



**Peetri Kooli lasteaia
2026/27. õppeaasta tegevuskava**

SISUKORD

1. Üldosa	3
2. 2026/2027. õ/a õppe-ja kasvatustegevuse peaesmärk	3
3. Lasteaia personal	4
4. Lasteaia tegevuskava 2026/2027. õppeaasta	4
5. Õppetegevused	7
6. Üritused	7
7. Õppe- ja kasvatustöö korraldus 2026/2027. õppeaastal	9
8. Lapse arengu jälgimine ja toetamine	10
9. Koostöö lapsevanematega	10

1. Üldosa

Peetri Kooli lasteaed asub Peetri alevikus, Kesktee 12, Järva vallas, Järvamaal 73101.

Rühm/ vanus	Laste arv rühmas	Erivajadustega laste arv	Muu- ja kakskeelsete laste arv	Koolieelikuid
Väike Peeter 1,5 - 4 a	14	1	1	
Suur Peeter 4 –7 a	17	2	1	7

Peetri Kooli lasteaias on moodustatud 1 liitrühm- Väike Peeter ja 1 lasteaiarühm Suur Peeter. Lasteaia nimekirjas on seisuga 1. september 2026. aastal 31 last. Õppeaasta jooksul võib laste arv muutuda seoses uute laste lisandumisega.

2. 2026/2027. õ/a õppe-ja kasvatustegevuse peaesmärk

Peetri Kooli lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on lasteaia õppekava ning kehtivad alusharidust reguleerivad õigusaktid (alusharidusseadus; haridus- ja teadusministri 7. augusti 2025. a määrus nr 33 „Alushariduse riiklik õppekava“).

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada koostöös koduga lapse igakülgset ja järjepidevat arengut, kujundades lapse üldoskusi ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis loovad eeldused edukaks toimetulekuks igapäevaelus ja põhihariduse omandamiseks.

Õppe- ja kasvatustöös lähtume järgmistest põhimõtetest:

- lapse individuaalse arengu, huvide ja vajadustega arvestamine;
- lapse aktiivne kaasamine õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse;
- turvalise, eakohase, mängulise ja arendava õpi- ja kasvukeskkonna loomine;
- lapse üldoskuste, sealhulgas mängu-, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete ning eneseregulatsioonioskuste arengu toetamine;
- terviklik ja lõimitud õppimine, mis toetab lapse uudishimu, loovust, iseseisvust ja algatusvõimet;
- iga lapse arenguvajaduste märkamine ning vajaliku toe võimaldamine;
- koostöö lapsevanemate, õpetajate ja tugispetsialistidega lapse arengu toetamisel;
- lapse arengu järjepidev jälgimine, dokumenteerimine ja sellele tuginev õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine.

Peetri Kooli lasteaias rakendame õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel **projektõpet**, lähtudes laste huvidest, küsimustest, ideedest ja arenguvajadustest. Projektõpe võimaldab lõimida erinevaid õppevaldkondi ning toetab laste aktiivset osalemist, uurimist, avastamist, probleemilahendust, koostööd, loovust ja iseseisvust. Õppe- ja kasvatustegevuses väärtustame jätkuvalt mängulisust, koduloolisust ning lapse vahetut kogemust ümbritseva keskkonna tundmaõppimisel.

2026/2027. õppeaasta fookus on projektõppe kvaliteedi ja süsteemsuse edasiarendamine, pöörates erilist tähelepanu laste osalusele ja algatusvõimele, projektide eesmärgipärasele

kavandamisele, õppeprotsessi dokumenteerimisele ja reflekteerimisele ning õpetajate koostööle ja heade praktikate jagamisele.

Peetri Kooli lasteaia toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles. Meie eesmärk on luua igale lapsele turvaline, eakohane, positiivne, mänguline ja arendav õpi- ja kasvukeskkond, kus laps tunneb end väärtustatuna, saab aktiivselt osaleda ning areneda vastavalt oma võimetele ja vajadustele.

3. Lasteaia personal

Direktor	Anneta Tammiste
Õppejuht	Reeli Kõll
Suure Peetri rühmaõpetaja	Merilin Pärn
Õpetaja abid	Kady Aas
	Edme Eenmaa
Väikese Peetri rühmaõpetajad	Ene Pappel
Õpetaja abid	Tiia Aas
	Mariina Tetter
Muusikaõpetaja	Heli Kark
Liikumisõpetaja	Kady Aas
Logopeed	Maaja Vilipõld

Teenindav personal:

Abikokk	Siiri Talviste
----------------	----------------

4. Lasteaia tegevuskava 2026/2027. õppeaasta

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasamine
Eestvedamine ja juhtimine			
Arendus- ja töökoosolekute läbiviimine ning õppeaasta eesmärkide täitmise jälgimine	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Pedagoogilise nõukogu koosolekud	Vastavalt vajadusele	Direktor, õppejuht	Lasteaia õpetajad
2026/27. õppeaasta tegevuskava eesmärkide täitmise analüüsimine	Jaanuar, juuni	Direktor, õppejuht	Lasteaia õpetajad
Uuendatud lasteaia õppekava rakendamise analüüsimine ja vajaduspõhine täiendamine	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia õpetajad, hoolekogu

Lasteaia dokumentatsiooni vastavuse jälgimine kehtivatele õigusaktidele	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia õpetajad, hoolekogu
Sisehindamise läbiviimine ning tulemuste kasutamine lasteaia arendustegevuses	Pidevalt	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal, hoolekogu
Kaasava juhtimise toetamine: töökoosolekud, infotunnid ja personali kaasamine otsustusprotsessidesse	Kord kuus ja vastavalt vajadusele	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Personali juhtimine ja professionaalne areng			
Koostöö- ja arenguestlused personaliga, eneseanalüüs	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Personali professionaalse arengu toetamine koolituste ja ühise õppimise kaudu	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Projektõppe rakendamise analüüsimine, kogemuste ja heade praktikate jagamine	Õppeaasta jooksul	Õppejuht	Õpetajad
Õpetajate koostöö ja refleksiooni toetamine	Pidevalt	Õppejuht	Õpetajad
Koostöö lastevanemate ja huvigruppidega			
Rühmade lastevanemate koosolekud, juhtkonna osalemine rühmakoosolekutel	September - oktoober, vajadusel õppeaasta jooksul	Õpetajad	Lapsevanemad, direktor, õppejuht
Lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte koostamine	Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul	Õpetajad	Lapsevanemad
Vajaduspõhised arenguestlused lapsevanematega	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Lapsevanemad, vajadusel direktor, õppejuht, logopeed
Vanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja projektõppesse	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Lapsevanemad
Hoolekogu koosolekud	Vastavalt plaanile	Hoolekogu esimees	Direktor, hoolekogu liikmed

Koostöö kogukonna ja teiste haridusasutustega	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal, koostööpartnerid
Lastevanemate rahulolu ja tagasiside kogumine ning tulemuste analüüsimine	Kevad	Direktor, õppejuht	Lapsevanemad, lasteaia personal
Ressursside ning õpi- ja kasvukeskkonna juhtimine			
Projektõpet ja lapse aktiivset õppimist toetavate õppevahendite soetamine ja kasutamine	Õppeaasta jooksul	Direktor, õppejuht	Õpetajad
Turvalise, eakohase, mängulise ja arendava õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine	Pidevalt	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Õuekeskkonna kasutamise võimaluste laiendamine õppeprotsessis	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Koostööpartnerid, lapsevanemad
Lasteaia info ajakohasena hoidmine veebilehel ja kasutatavates infokanalites	Pidevalt	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Sisekommunikatsiooni toimivuse jälgimine ja parendamine	Pidevalt	Direktor, õppejuht	Lasteaia personal
Õppe- ja kasvatustegevus			
Projektõppe süsteemne ja eesmärgipärane rakendamine kõikides rühmades	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Õppejuht
Projektõppe protsessi ja laste õppimise dokumenteerimine ning reflekteerimine ELIISi keskkonnas	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Õppejuht
Laste huvide, ideede ja algatuste arvestamine projektide kavandamisel ja läbiviimisel	Pidevalt	Õpetajad, õpetaja abid	Lapsed
Laste individuaalse arengu, vajaduste ja võimete toetamine	Pidevalt	Lasteaia personal	Tugispetsialistid, lapsevanemad
Lapse arengu jälgimine, hindamine ja dokumenteerimine	Õppeaasta jooksul	Õpetajad	Lapsevanemad, tugispetsialistid
Lapse üldoskuste arengu teadlik toetamine	Pidevalt	Lasteaia personal	Õppejuht

projektõppe ja igapäevategevuste kaudu			
Laste eesti keele oskuse arengu toetamine igapäevastes õppe- ja kasvatustegevustes	Pidevalt	Õpetajad	Tugispetsialistid
Laste vaimse, sotsiaalse ja füüsilise turvalisuse toetamine	Pidevalt	Lasteaia personal	Lapsevanemad, õppejuht, tugispetsialistid, KOV
Õppekäikude, ühisürituste ja traditsiooniliste sündmuste lõimimine projektõppe ning õppeaasta eesmärkidega	Õppeaasta jooksul	Lasteaia personal	Lapsed, lapsevanemad, koostööpartnerid

5. Õppetegevused

Rühm	Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
1,5- 4 a	Lõimitud tegevused Liikumine	Lõimitud tegevused Muusika	Lõimitud tegevused Liikumine	Lõimitud tegevused Muusika	Lõimitud tegevused
4- 7 a	Lõimitud tegevused Liikumine	Lõimitud tegevused Muusika	Lõimitud tegevused Liikumine	Lõimitud tegevused Muusika	Lõimitud tegevused

6. Üritused

September	Nunnunäitus 14. - 25. september
	Sügismatk 29. september
Oktoober	Muusikapäev
	Leivanädal
	Ettelugemispäev
November	Mardipäev
	Kadripäev
Detsember	Advendihommikud
	Jõulupidu - jõulumaal (koos lapsevanematega)

Jaanuar	Talvine aialinnuvaatlus
Veebruar	Sõbrapäev
	Eesti Vabariigi sünnipäev
	Vastlapäev
Märts	Emakeelepäev, laulu -ja luulepäev
	Teatrikuu tähistamine
Aprill	Jalgrattaralli
Mai	Ühine kevadkontsert lõpupeoga
Juuni	Lastekaitsepäev
August	Lasteaed 40! - perepäev

7. Õppe- ja kasvatustöö korraldus 2026/2027. õppeaastal

2026/2027. õppeaastal rakendatakse Peetri Kooli lasteaia projektõpet kõikides rühmades. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel lähtutakse lasteaia õppekavast, lapse arengust ja individuaalsetest vajadustest, vanuserühmade eeldatavatest arengutulemustest ning laste huvidest, küsimustest, ideedest ja algatustest.

Projektõppe rakendamisel ei kavandata õppeaasta teemasid ega nendega seotud eesmärgesid kuude kaupa ette. Projektide teemad kujunevad laste huvidest, tähelepanekutest, küsimustest ja igapäevastest kogemustest. Projekti kestus ja suund kujunevad protsessi käigus ning võivad vastavalt laste huvidele, ideedele ja õppimisele muutuda.

Õpetaja roll on märgata laste huvisid ja algatusi ning luua nende põhjal võimalusi uurimiseks, avastamiseks, katsetamiseks, probleemide lahendamiseks, loovaks tegutsemiseks ja koostööks. Laps on õppeprotsessis aktiivne osaleja ja kaaslooja ning teda kaasatakse vastavalt vanusele ja arengutasemele projekti kavandamisse, tegevuste valikusse, otsuste tegemisse ja reflekteerimisse.

Õpetajad seostavad projektide käigus kujunevad tegevused lasteaia õppekavas kirjeldatud üldoskuste, õppevaldkondade ja vanuserühmade eeldatavate arengutulemustega. Projektides lõimitakse erinevaid õppevaldkondi ning toetatakse lapse terviklikku arengut. Õppeaasta jooksul jälgitakse, et õppekavas kirjeldatud üldoskused ja valdkondlikud arengutulemused saaksid mitmekülgselt toetatud, arvestades seejuures iga lapse individuaalset arengut ja vajadusi.

Projektõppe protsessi dokumenteeritakse jooksvalt ELIISI keskkonnas. Iga projekti juures kajastavad õpetajad projekti kujunemist ja eesmärgesid, laste huvisid, küsimusi ja ideid, projekti käigus toimunud tegevusi ning seoseid lasteaia õppekavas kirjeldatud üldoskuste, õppevaldkondade ja eeldatavate arengutulemustega. Projekti dokumentatsiooni täiendatakse jooksvalt vastavalt projekti arengule ning laste õppimisele ja huvidele.

Projekti lõppedes toimub refleksioon, mille käigus analüüsitakse projekti kulgu, laste osalust ja arengut, seatud eesmärkide saavutamist ning projekti käigus saadud kogemusi. Refleksiooni tulemusi kasutatakse edasise õppe- ja kasvatustegevuse ning järgmiste projektide kavandamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse mitmekesist õpi- ja kasvukeskkonda. Lisaks rühmaruumidele kasutatakse lasteaia õueala, looduskeskkonda, kodukohta ja kogukonna võimalusi. Projektidesse kaasatakse võimalusel lapsevanemaid, tugispetsialiste, kogukonna liikmeid ja teisi koostööpartnereid.

Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel väärtustatakse mängulisust, lapse iseseisvust ja algatusvõimet, koostööd, loovust, uurimist ja avastamist ning positiivse, turvalise ja arengut toetava õpi- ja kasvukeskkonna loomist.

8. Lapse arengu jälgimine ja toetamine

Lapse arengu jälgimine, hindamine ja toetamine on järjepidev protsess, mille eesmärk on märgata lapse individuaalset arengut, tugevusi, huvisid ja vajadusi ning kavandada sellest lähtuvalt edasist õppe- ja kasvatustegevust.

Lapse arengut jälgitakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse ning projektõppe käigus. Lapse arengu hindamisel lähtutakse lasteaia õppekavas kirjeldatud üldoskustest ja vanuserühmade eeldatavatest arengutulemustest, arvestades iga lapse individuaalset arengut ja eripära.

Lapse arengu jälgimisel ja toetamisel:

- jälgitakse, hinnatakse ja dokumenteeritakse lapse arengut järjepidevalt igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse ning projektõppe käigus;
- seostatakse lapse arengut lasteaia õppekavas kirjeldatud üldoskuste ja vanuserühma eeldatavate arengutulemustega;
- koostatakse vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjalik kokkuvõte;
- antakse lapsevanemale regulaarselt tagasisidet lapse arengust ning tehakse koostööd lapse arengu toetamisel;
- viiakse vajadusel läbi arenguvestlus lapsevanemaga;
- märgatakse võimalikult varakult lapse toe vajadust ning vajadusel avatakse ja täidetakse lapse individuaalse arengu jälgimise kaart;
- koostatakse vajadusel koostöös lapsevanema ja tugispetsialistidega lapse individuaalne arenduskava ning hinnatakse selle rakendamise tulemuslikkust;
- hinnatakse koolimineva lapse koolivalmidust ja koostatakse koolivalmiduskaart;
- kasutatakse lapse arengu kohta kogutud teavet edasise õppe- ja kasvatustegevuse ning projektide kavandamisel.

Projektõpe loob võimaluse jälgida lapse arengut loomulikes õpi- ja suhtlussituatsioonides. Projektide käigus jälgivad õpetajad muu hulgas lapse huvisid, algatusvõimet, osalemist, suhtlemis- ja koostööoskust, iseseisvust, probleemilahenduskust ning üldoskuste ja valdkondlike oskuste arengut. Saadud tähelepanekuid kasutatakse lapse arengu hindamisel ja edasise õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.

Lapse arengu hindamise, dokumenteerimise, lapsevanemale tagasiside andmise, individuaalse arengu toetamise ning koolivalmiduse hindamise täpsem kord sätestatakse Peetri Kooli lasteaia õppekavas.

9. Koostöö lapsevanematega

Koostöö lapsevanematega põhineb vastastikusel usaldusel, lugupidamisel, avatud suhtlemisel ja ühisel vastutusel lapse arengu ning heaolu toetamisel. Lapsevanemat käsitletakse olulise koostööpartnerina lapse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning lapse arengu toetamisel.

Koostöös lapsevanematega:

- vahetatakse regulaarselt teavet lapse arengu, õppimise, heaolu ning õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kohta;
- antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengust ning vajadusel nõustatakse lapse arengu ja õppimise toetamise küsimustes;
- kaasatakse lapsevanemaid võimalusel õppe- ja kasvatustegevuse ning projektide kavandamisse ja läbiviimisse;
- arvestatakse lapsevanemate ettepanekute ja tagasisidega lasteaia tegevuse arendamisel;
- korraldatakse vähemalt üks kord õppeaastas rühma lastevanemate koosolek, milles osalevad võimalusel ka direktor ja õppejuht;
- viiakse vajadusel läbi individuaalseid vestlusi ja arenguvestlusi lapsevanematega;
- kaasatakse lapsevanemaid lasteaia üritustesse, projektidesse, õppekäikudesse ja teistesse ühistegevustesse;
- tehakse lapse toe vajaduse ilmnemisel koostööd lapsevanema, õpetajate ja tugispetsialistidega, et tagada lapsele vajalik tugi;
- kogutakse lapsevanematelt tagasisidet lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse ning koostöö kohta.

Igapäevase infovahetuse ja õppe- ja kasvatustegevuse kajastamise peamine keskkond on ELIIS. ELIISi kaudu edastatakse lapsevanematele lasteaia ja rühma tegevust puudutavat teavet ning kajastatakse õppe- ja kasvatustegevust ja projektõppe protsessi.

Lasteaia ühiseid tegemisi ja sündmusi kajastatakse vastavalt kokkulepitud korrale Peetri Kooli ja lasteaia infokanalites.