

## Inimeseõpetus

### Õppe-kasvatuseesmärgid inimeseõpetuses

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

- 1) väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- 2) suudab eristada ja mõista oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist ja tegevust, sh tugineda eneseanalüüsile haridustee jätkamist kavandades;
- 3) loob ja hoiab kaaslastega sõbralikke ja hoolivaid suhteid ning käitub mõistvalt konflikte lahendades;
- 4) mõistab, et inimene ise vastutab oma füüsilise, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne arengu eest;
- 5) hoiab oma tervist, elades tervislikku eluviisi, ning käitub nii, et ei sea ohtu enda ega teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;
- 6) suhtub lugupidavalt endasse ja teistesse ning järgib iga päev üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus jne.

### Õppe-kasvatuseesmärgid I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 3) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
  - 4) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 5) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 6) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 7) teab Eesti riigi sümboleid ja naaberriike;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning plaanib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) oskab suhelda ning käituda teisi arvestades ja koostööd tehes, sõnastab oma tundeid ning teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 10) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine.

### Inimeseõpetuse 2. klass

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
MINA	

<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab oma väärtusi, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha;</p> <p>2) teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled; (usõpetuses)</p>	<p>Mina. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine. (sh kooli kodukord)</p>
<p>3) nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;</p> <p>4) väärtustab iseennast ja teisi;</p> <p>5) mõistab viisaka käitumise vajalikkust.</p>	
<b>MINA JA TERVIS</b>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda;</p> <p>2) kirjeldab tervet ja haiget inimest;</p> <p>3) teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte; 4) teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; 5) mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport; (on ka loodusõpetuses)</p> <p>6) demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</p> <p>7) teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</p>	<p>Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport. Käsitletakse ka loodusõpetuses</p> <p>Abi saamise võimalused. Esmaabi.</p>
<b>MINA JA MINU PERE</b>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;</p> <p>2) väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;</p> <p>3) selgitab lähemaid sugulussuhteid;</p> <p>4) teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl;</p> <p>5) kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</p> <p>6) jutustab oma pere traditsioonidest; 7) kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses, oskab tänaval käituda ning valib ohutu tee sihtpunkti;</p> <p>8) väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu.</p>	<p>Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.</p>

<b>MINA JA KODUMAA</b>	<b>Rohelsiega see osa, mis viidud teil III kl??</b>
<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi; 2) oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;</p> <p>3) leiab Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukoha;</p> <p>4) tunneb rahvuslikku ja kodukoha sümboolikat; 5) nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku ning väärtustab kodumaad;</p> <p>6) kirjeldab rahvakombeid;</p>	<p>Eesti – minu kodumaa.</p> <p>Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.</p> <p>Kodukoht: küla, vald, linn, maakond.</p> <p>NB! Sama teema ka loodusõpetuses!</p> <p>Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid.</p> <p>Rahvakalendri tähtpäevad.</p> <p>Erinevate rahvaste tavad ja kombed.</p> <p>Sallivus.</p>
7) teab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.	
<b>MINA: AEG JA ASJAD</b>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) eristab, mis on aja kulg ja seis;</p> <p>2) oskab koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist;</p> <p>3) väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; 4) selgitab asjade väärtust; on LO</p> <p>5) oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; 6) väärtustab ausust asjade jagamisel.</p>	<p>Aeg. Aja plaanimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus ja ausus.</p> <p>Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>

### Inimeseõpetuse 3. klassi ainekava

Koostanud Marge Terras

<b>Teema ja õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<b>MINA</b>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) teab ja väärtustab igäühe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevusega, õigust olla erinev;</p> <p>2) selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;</p> <p>3) nimetab enda õigusi ja kohustusi;</p> <p>4) teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.</p>	<p>Igäühe individuaalsus ja väärtuslikkus.</p> <p>Mina ja endasse suhtumine.</p> <p>Lapse õigused ja kohustused.</p>
<b>MINA JA TERVIS</b>	

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kirjeldab tervet ja haiget inimest;</li> <li>2) kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;</li> <li>3) kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine (on LO), uni ja puhkus ning liikumine;</li> <li>4) teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li> <li>5) eristab vaimset ja füüsilist tervist;</li> <li>6) kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda või hoiduda tegevusest, mis ohustab tervist;</li> <li>7) demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</li> <li>8) nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral;</li> <li>9) teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi; 10) väärtustab tervislikku eluviisi.</li> </ol>	<p>Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine.</p> <p>Vaimne ja füüsiline tervis.</p> <p>Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport. (on Lo)</p> <p>Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras. Ravimid. Abi saamise võimalused. Esmaabi.</p>
<p><b>MINA JA MEIE</b></p>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) nimetab inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;</li> </ol>	<p>Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus.</p>

<p>2) kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi;</p> <p>3) väärtustab sõprust ja koostööd;</p> <p>4) eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;</p> <p>5) väärtustab leppimise, vabandust palumise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;</p> <p>6) nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;</p> <p>7) demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest;</p> <p>8) mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktseptitud ja lubatud käitumine, ning teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivald korral;</p> <p>9) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;</p> <p>10) väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;</p> <p>11) kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust;</p> <p>12) nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;</p> <p>13) teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;</p> <p>14) eristab tööd ja mängu;</p> <p>15) selgitab enda õppimise eesmärgid ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada;</p> <p>16) teab tegureid, mis soodustavad või takistavad õppimist.</p>	<p>Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.</p> <p>Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandust palumine ja vabandamine. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda.</p> <p>Keeldumine kahjulikust tegevusest. Hea ja halb käitumine. Südametunnistus.</p> <p>Käitumise mõju ja tagajärjed. Meeskonnatöö. Tööaotus</p> <p>Käitumisreeglid.</p> <p>Liiklusreeglid.</p> <p>Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus.</p>
<p><b>MINA: TEAVE JA ASJAD</b></p>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid;</p> <p>2) selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning mis on turvaline käitumine meediakeskkonnas;</p> <p>3) teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga;</p> <p>4) selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;</p> <p>5) kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes</p>	<p>Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas.</p> <p>Raha. Raha teenimine, kulutamine ja laenamine.</p> <p>Oma kulutuste plaanimine.</p>

## Inimeseõpetuse ainekava põhikoolis Õppe-kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

- 1) väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- 2) suudab eristada ja mõista oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist ja tegevust, sh tugineda eneseanalüüsile haridustee jätkamist kavandades;
- 3) loob ja hoiab kaaslastega sõbralikke ja hoolivaid suhteid ning käitub mõistvalt konflikte lahendades;
- 4) mõistab, et inimene ise vastutab oma füüsilise, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne arengu eest;
- 5) hoiab oma tervist, elades tervislikku eluviisi, ning käitub nii, et ei sea ohtu enda ega teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;
- 6) suhtub lugupidavalt endasse ja teistesse ning järgib iga päev üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus jne.

### Inimeseõpetus V klassis: Tervis

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
<b>Tervis</b>	
Õpilane: 1) kirjeldab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist ning selgitab tervise olemust nendest mõistetest lähtuvalt; 2) teab enda põhilisi tervisenäitajaid ning oskab mõõta ja hinnata kehakaalu, kehapiikkust, kehatemperatuuri ning pulsisagedust; 3) nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele; 4) kirjeldab üldisi stressi tunnuseid ja stressiga toimetuleku võimalusi.	Tervise olemus: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis.  Tervisenäitajad.  Tervist mõjutavad tegurid.  Hea ja halb stress. Keha reaktsioonid stressile. Pingete maandamise võimalused.
<b>Tervislik eluviis</b>	
Õpilane: 1) oskab eristada tervislikke ja mittetervislikke otsuseid igapäevaelus; 2) kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid; 3) teab kehalise tegevuse mõju oma tervisele ja toob selle kohta näiteid; 4) oskab plaanida oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi komponentidest; 5) väärtustab tervislikku eluviisi.	Tervisliku eluviisi komponendid. Tervislik toitumine.  Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid. Kehalise aktiivsuse vormid ja põhimõtted.  Päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine. Uni.
<b>Murdeiga ja kehalised muutused</b>	

<p>Õpilane: 1) kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeas toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega; 2) aktseptib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha eest hoolitseda; 3) teab, et murdeiga on varieeruv ning igäühel on oma arengutempo; 4) teab suguküpsuse tunnuseid ja esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega.</p>	<p>Murdeiga inimese elukaares. Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeas.</p> <p>Kehaliste muutuste erinev tempo murdeas.</p> <p>Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine.</p> <p>Suguline küpsus ja soojätkamine.</p>
<p><b>Turvalisus ja riskikäitumine</b></p>	
<p>Õpilane: 1) kirjeldab olukordi, kus saab ära hoida õnnetusjuhtumeid;</p> <p>2) selgitab, miks on liikluseeskiri kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida; 3) teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada, ning oskab abi kutsuda;</p> <p>4) mõistab meedia kaudu suhtlemisel ohtusid oma käitumisele ja suhetele ning vastutust oma sõnade ja tegude eest;</p> <p>5) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi tubaka, alkoholi ning teiste uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetus, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlusoskus;</p> <p>6) kirjeldab tubaka, alkoholi ja teiste uimastite tarbimise kahjulikku mõju tervisele;</p> <p>7) väärtustab turvalisust ja ohutut käitumist.</p>	<p>Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus ja õues.</p> <p>Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise valikud tehes; iseenda vastutus. Vahendatud suhtlemine.</p> <p>Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides. Valikud ja vastutus seoses uimastitega.</p> <p>Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele.</p>
<p><b>Haigused ja esmaabi</b></p>	
<p>Õpilane: 1) oskab kirjeldada, kuidas hoida ära levinumaid nakkus- ja mittenakkushaigusi; 2) teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga nakatumise eest; 3) kirjeldab, kuidas hoida ära õnnetusjuhtumeid ning kuidas ennast ja teisi abistada õnnetusjuhtumite korral; 4) teab, kuidas ohuolukorras turvalistelt käituda ja abi kutsuda, ning demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik, päikesepiste jm); 5) nimetab esmaabivahendeid ja kirjeldab, kuidas neid kasutada.</p>	<p>Levinumad laste ja noorte haigused. Nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine.</p> <p>HIV, selle levikuteed ja sellest hoidumise võimalused. AIDS.</p> <p>Esmaabi põhimõtted.</p> <p>Esmaabi erinevates olukordades. Käitumine õnnetusjuhtumite korral.</p>
<p><b>Keskkond ja tervis</b></p>	
<p>Õpilane: 1) kirjeldab tervislikku elukeskkonda, lähtudes oma kodukoha loodus- ja tehiskeskkonnast; 2) toob näiteid tegurite kohta, mis mõjutavad elukeskkonna turvalisust ja tervislikkust; 3) kirjeldab õpikeskkonna mõju õpilase õpitulemustele.</p>	<p>Tervislik elukeskkond.</p> <p>Tervis heaolu tagajana.</p> <p>Tervislik õpikeskkond</p>

## Inimeseõpetus VI klassis: Suhtlemine

<p>1) teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;</p> <p>2) kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;</p> <p>3) demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid;</p> <p>4) mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada;</p> <p>5) teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses; 6) eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele; 7) teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning demonstreerib õpituatsioonis kehtestava käitumise võtteid.</p>	<p>Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.</p> <p>Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine.</p> <p>Eneseavamine.</p> <p>Eelarvamused.</p> <p>Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine.</p> <p>Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise puhul. Suhted teistega</p>
<p><b>Suhtlemine teistega</b></p>	

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Mina ja suhtlemine</b></p> <p>analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades endas positiivset; 2) mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist; mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli.</p>	<p>Oma väärtuste selgitamine. Enesesse uskumine.</p> <p>Enesehinnang. Eneseanalüüs.</p> <p>Enesekontroll. Suhtlemine teistega</p>
<p><b>Suhtlemise komponendid</b></p>	



<p>1) kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus; 2) oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;</p> <p>3) väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;</p> <p>4) demonstreerib õpitu olukorras teise isiku vaatenurgast ning väärtustab empaatilist suhtlemist; 6) väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;</p> <p>7) mõistab isiku iseärasusi, teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi;</p> <p>8) kirjeldab kaaslaste mõju ja survet otsustele, mõistab otsuste tagajärgi; 9) nimetab ning väärtustab enda ja teiste positiivseid omadusi</p>	<p>Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine.</p> <p>Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus</p> <p>Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Kaaslaste mõju ja surve. Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine.</p> <p>Isikute iseärasused. Erivajadustega inimesed.. Sõprussuhted. Usaldus suhetes. Empaatia. Vastutus suhetes. Soolised erinevused. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine</p>
<p><b>Otsustamine, konfliktid ja probleemilahendus</b></p>	
<p>1) teab probleemide erinevaid lahendusviise ja oskab neid õpitu olukorras kasutada;</p> <p>2) kirjeldab erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid ning mõistab nende tagajärgi;</p> <p>3) selgitab ja kirjeldab eri olukorrad sobiva parima käitumisviisi valikut;</p> <p>4) selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust;</p>	<p>Otsustamine ja probleemide lahendamine.</p> <p>Erinevate käitumisviiside leidmine probleemide lahendamiseks. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.</p> <p>Konfliktide olemus ja põhjused.</p> <p>Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.</p>
<p>5) teab konfliktide lahendamise tõhusaid viise ja demonstreerib neid õpitu olukorras.</p>	
<p><b>Positiivne mõtlemine</b></p>	
<p>1) nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;</p> <p>2) väärtustab positiivset mõtlemist.</p>	<p>Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.</p> <p>Positiivne mõtlemine.</p>