

A-võõrkeel - INGLISE KEEL

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

2. I kooliaste

3. klass - 3 tundi nädalas

2.1.Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastajaad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

2.3. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 7) häälega lugemine; 8) rääkimine pildi alusel; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.5. Lõiming

1. Muusikaõpetus: tähestikulaul ja teised laulud
2. Loodusõpetus: kaardil riigi asukoha leidmine
3. Kunstiõpetus: pereliikmete joonistamine, värvinimetuste õppimine, ristsõna koostamine, piltide värvimine
4. Matemaatika: numbrite 1-20 õppimine, liitmise ja lahutamise harjutamine inglise keeles, kella tundmine
5. Emakeel: dialoogide koostamine, õige intonatsioon, lauserütm, sõna- ja lauserõhk; luuletuste lugemine

3.klass

Õppesisu

Põhiteemad:

1. Hello
2. Family
3. Pets
4. Colours
5. Birthday
6. Clothes

7. Let's go
8. Days
9. Months
10. Home
11. Body
12. Telephone call
13. Christmas

Grammatika:

1. Küsisõnad What, Who, Where, When
2. Isikulised asesõnad I, you, she, he, it, we, they
3. Nimisõna mitmus : one cat – five cats
4. Omastavad asesõnad my, your, his, her, its, our, their
5. Eessõnad in, on, at
6. Tegusõna Be pööramine lihtolevikus
7. Modaalteigusõna can
8. Omastav kääne: Dan's bike
9. Nimisõna artiklid a, an, the
10. Kestev olevik: He is playing

Kasutatav õppematerjal – 3.klass

- õpik – Ülle Kurm „I Love English“ 1
- töövihik
- õpetajaraamat
- CD
- mängud
- pildid

3. II kooliaste

- 4.klass - 3 tundi nädalas
- 5.klass - 3 tundi nädalas
- 6.klass - 3 tundi nädalas

3.1.Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5

3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;

10) õppesõnastike kasutamine.

3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hindamisel lähtutakse Peetri Põhikooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste ja kirjalike tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega.

3.5. Lõiming

1. Emakeel: dialoogide koostamine, kirja, postkaardi, emaili kirjutamine, pildi järgi jutustamine, luuletuste lugemine, teksti lugemine ja jutustamine
2. Matemaatika: numbrid 1-100, kellaajad, numbrite võrdlemine(suurem kui ..., väiksem kui ..), aastaarvud
3. Loodusõpetus: erinevad koeratõud, mets- ja koduloomad, puuviljad, köögiviljad ja marjad, kaardil riigi asukoha leidmine, aastaajad looduses, põhiilmakaared
4. Kunstiõpetus: pildi värvimine juhendi järgi
5. Kehaline kasvatus: spordialad
6. Ühiskonnaõpetus: elu linnas, maal; oma kodu ja toa kirjeldamine, käitumine ohuolukorras; inglise keelt kõnelevad maad, nende lipud, sümbolid; inimese välimus ja iseloomuomadused; erinevad laste mängud; mis on ajule hea ja halb; sünnipäeva, emadepäeva tähistamine; majapidamistööd; tee juhatamine linnas, koolimajas; erinevate maade jõulukombed, Halloween, Valentine's Day, lihavõtted, naljapäev, punase nina päev, tänupüha, vastlapäev; Londoni vaatamisväärsused; Euroopa Liidu riigid ja nende rahvuspühad; erinevad hobid; kuulsused
7. Ajalugu: esimesed liiklusvahendid; tähtsad leiutised

4.klass

3.1.1.Õpitulemused

4.klassi lõpetaja:

- 1)saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- 2)kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks
- 3)reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele
- 4)on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist
- 5)suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse
- 6)töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt nii paaris kui ka rühmas
- 7)mõistab olulist õpitud temaatika piires
- 8)kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires
- 9)rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid

3.2.1.Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1)**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad); suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusväljendid ja –normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

2)**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna); kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus); koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, mets, meri, teed); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3)**Kodukoht Eesti.** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

4)**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid; päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine); tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); koolipäeva kirjeldamine, õppeained; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

5)**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused, huvid (sport, filmid, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega).

3.3.1.Õppetegevused

Osaoskuste arendamine:

- 1)loetellu sobimatu sõna äratundmine
- 2)kuuldu põhjal pildi täiendamine
- 3)tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo)
- 4)dialogide, laulude ja luuletuste esitamine
- 5)häälega lugemine
- 6)jutustamine pildi alusel
- 7)ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine
- 8)ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
- 9)etteütlused
- 10)modelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
- 11)järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
- 12)õppesõnastike kasutamine

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. Back at school
2. School things
3. Numbers
4. Games
5. Friends
6. A cold
7. My week
8. My day

9. Meals
10. Races
11. White Cloud
12. Seasons
13. Town
14. Home
15. On the farm
16. Help
17. Butterfly
18. Christmas
19. Valentine's Day

Grammatika:

1. Tegusõna BE pööramine lihtolevikus
2. Kestev olevik
3. Modaalteigusõna CAN
4. HAVE GOT pööramine lihtolevikus
5. Eessõnad IN, ON, BETWEEN, NEXT TO, ON TOP OF, UNDER, ABOVE, OVER, BEHIND, NEAR, IN FRONT OF, BY, OPPOSITE, AT, TO
6. Lihtolevik
7. Sagedust määravad sõnad NEVER, OFTEN, USUALLY, ALWAYS, SOMETIMES
8. Aega määravad eessõnad AFTER, BEFORE
9. Omadussõna võrdlusastmed
10. Nimisõna erandlik mitmus
11. Küsisõnad WHAT, WHEN, WHERE, WHO, HOW, WHY
12. Järgarvude moodustamine
13. Fraasid THERE IS... ja THERE ARE...
14. Tegusõnast nimisõna moodustamine – READ – READING
15. Tegusõna BE pööramine lihtminevikus
16. Umbmäärane artikkel A/AN
17. Omastavad asesõnad MY, YOUR, HIS, HER, ITS, OUR, THEIR

Õpitulemused:

Õpilane 4.klassi lõpus:

1. oskab nimetada koolitarbeid, kooliruumi
2. oskab lühidalt rääkida iseendast (nimi, vanus, klass, mida oskab hästi teha, aadress)
3. tunneb numbreid 1-100
4. oskab nimetada mänguasju
5. oskab nimetada teatud tegevusi
6. oskab nimetada puuvilju ja marju
7. oskab rääkida oma sõbrast
8. tunneb kehaosi ja oskab kurta haiglase oleku või valu üle
9. tunneb nädalapäevi, kuid, aastaagu
10. oskab rääkida vaba aja tegevustest
11. oskab rääkida oma päevast
12. oskab kasutada sagedust määravaid sõnu: never, sometimes, usually, always
13. oskab väljendada soovi sõna "would" abil
14. oskab kasutada omadussõna keskvärret
15. oskab nimetada toidukordi ja toite, mida süüakse hommiku-, lõuna- ja õhtusöögiks

16. oskab kasutada küsisõnu What?, When?, Where?, Who?, Why?, How?
17. oskab moodustada järgarve 1-100
18. oskab kirjeldada aastaaegu
19. oskab nimetada kohti ja asutusi linnas või alevis
20. oskab nimetada mööbliesemeid
21. oskab nimetada koduloomi ja –linde ning loomi ja linde, kes elavad metsas ja põllul
22. oskab nimetada sõidukeid
23. oskab nimetada elukutseid
24. oskab küsida ja juhatada teed
25. oskab kirjeldada oma kodu ja koduümbrust
26. oskab moodustada kuupäevi
27. oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid

Kasutatav õppematerjal – 4. klass

- õpik - Ülle Kurm „I Love English“ 2
- töövihik
- CD
- õpetajaraamat
- kontrolltööd

5.klass

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. Adventure Camp. My English Book. New School Year.
2. The United Kingdom: England, Scotland, Wales, Ireland
3. The United States of America
4. Canada, Australia, New Zealand. Estonia.
5. My Day
6. The farmer's problem. What's she like?
7. Pet show
8. The happy grasshopper
9. Mary had a little lamb
10. The Pied Piper. Telling the way. Vegetables, fruits, berries. Garden.
11. Birthday party. Games.
12. Fit and well. Illnesses. Parts of the body. Jobs.
13. Rain or shine. Weather. Months, seasons.
14. Useful things. Dates.
15. Skip and clap. School subjects. Timetable.
16. Duties. Rooms in our school. Parts of the house.
17. Halloween.
18. Christmas.
19. Easter. April Fool's Day. Spring holidays.

Grammatika:

1. Tegusõna be pööramine lihtolevikus ja lihtminevikus – I am/ you are; I was/ you were;
There is/are
2. Tegusõna have/has got

3. Küsivormid – Do you...?/Did you ...?
4. Sidesõnad and/because/but/so
5. Omadussõna võrdlusastmed – big – bigger – the biggest
6. Lihtolevik - I like/he likes
7. Lihtminevik – I played/I went
8. Kohamäärused – next to/around/in front of/behind/between/above
9. Ajamäärused – this morning/long ago
10. Sagedusmäärsõnad – always/yesterday/usually/sometimes/never
11. Artikkel – a/an/the
12. Järgarvud – first/second/...
13. Erandlik mitmus – wolf/wolves
14. Eessõnad - at/in/of/on/with/for/to/out/off/about/from
15. Küsisõnad - Why?/How many?/How?/Where?/Who?/Which?/What?
16. Väljend – be going to: It's going to rain/Are you going to..?
17. Too many/few; very many/few
18. Once/twice/...
19. Ettepaneku tegemine - Let's .../Why don't we ...?

Õpitulemused:

Õpilane 5.klassi lõpus:

1. oskab eristada inglise keelt kõnelevaid riike ja nende osi
2. oskab nimetada ilmakaari
3. oskab nimetada ehitisi, keeli, transpordivahendeid, elukutseid, veekogusid
4. oskab öelda kellaaegu (to, past, quarter, half)
5. tunneb riietumisega seotud sõnavara
6. oskab kirjeldada inimesi
7. oskab nimetada puuvilju ja marju
8. oskab rääkida mängudest
9. oskab nimetada kehaosi
10. oskab juhatada teed
11. oskab rääkida ilmast
12. oskab rääkida aastaaegadest ja muutustest looduses
13. oskab öelda kuupäevi
14. tunneb õppeainete nimetusi
15. tunneb koolimaja erinevate ruumide nimetusi
16. tunneb peaaegu kõikide oma koolitarvete nimetusi
17. oskab moodustada omadussõnade kesk- ja ülivõrret
18. oskab moodustada tegusõna „be“ lihtminevikku
19. tunneb ebareeglipärase tegusõnade minevikuvorme (38)
20. oskab kasutada tegusõnu „have“ ja „have got“ olevikus ja minevikus
21. oskab moodustada jaatavaid, küsivaid ja eitavaid lauseid lihtminevikus
22. oskab kasutada minevikku väljendavaid ajamääruseid (last/ago)
23. oskab kasutada väljendit „be going to“ tulevikust rääkides
24. oskab väljendada kohustust väljendi „have to“ abil
25. oskab kasutada mineviku ajamääruseid
26. oskab teha ettepanekut (Let's.../Why don't we ...?)
27. oskab esitada viisakat palvet (Could you ...?)

Kasutatav õppematerjal - 5.klass

- õpik - Ülle Kurm, Mare Jõul „I Love English“ 3
- töövihik
- CD
- kontrolltööd
- õpetajaraamat

6.klass:

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. Summer and friends. Summer activities.
2. Trip to England. The Tower of London.
3. Trip to Estonia. Transport.
4. At the seaside. Class trip. Seaside activities.
5. Important dates. The European Union. People, languages. National holidays.
6. Hobbies. BMX freestyle. Safety. Parts of the body.
7. Life in the future. Inventors. Birds.
8. Forest party. Birthday party. Animals.
9. Roller skates and Rollerblades.
10. Done this and that. Meeting people.
11. Housework. Helping at home. Phrases in different situations.
12. Letter from London. Places in Britain. Activities on a trip.
13. Celebrities. Actors, artists, athletes. Music. Jobs.
14. Red Nose Day.
15. At the Zoo. London Zoo. Monkeys and apes.
16. Bears and other animals.
17. All about dogs. Looking after pets. Breeds of dogs.
18. Town and country. Different homes. A modern fairy tale.
19. Life with St John.
20. Thanksgiving.
21. Christmas.
22. Shrove Tuesday.

Grammatika:

1. Lihtolevik - I go to school
2. Lihtminevik – I went to school
3. Kestev olevik - I am reading
4. Sõnaliigid (nimisõnad, tegusõnad)
5. Omadussõna võrdlusastmed - tall-taller-the tallest
6. Nimisõnade mitmus, erandlik mitmus
7. Asesõnad – I/my/me
8. Lihttulevik – I will learn it
9. Artikli „the“ kasutamine
10. Who-questions – aluse kohta käivad küsimused
11. Eessõnad ajamäärustes (in, on at) – in the morning, on Sunday morning, at ten o'clock

12. Eessõnade kasutamine koos liiklusvahenditega – by bus, by car, on foot
13. Täisminevik – I have met him
14. Kestev minevik – I was reading
15. Tegusõnade põhivormid(34) – do-did-done
16. Asesõnad – mine, yours, his, hers, its, ours, theirs
17. Enesekohane asesõna – self pronouns(I – myself, You – yourself)

Õpitulemused:

Õpilane 6.klassi lõpus:

1. oskab nimetada erinevaid tegevusi
2. oskab kasutada sõna „play“ nii muusikariistade kui ka mängudega
3. teab ja oskab kasutada reisimisega seotud sõnavara
4. oskab nimetada erinevaid ehitisi
5. oskab võrrelda asju ja elusolendeid
6. oskab nimetada vähemalt 20 maa ja riigi nime
7. oskab nimetada perekonnaliikmeid
8. tunneb huvialade ja hobidega seotud sõnavara
9. teab vähemalt 12 linna nime
10. teab päevade ja päevaosade nimetusi
11. oskab viisakalt abi pakkuda (Shall I ...?)
12. tunneb kuupäevi ja aastaarve
13. oskab kasutada täisminevikku tegevustest rääkimisel
14. tunneb vähemalt 20 elukutset
15. oskab nimetada asju, mis on tarvilikud kodus ja väljaspool seda
16. oskab nimetada maailmajaguseid
17. teab loomade nimetusi
18. oskab küsida infot mingi paiga kohta
19. oskab esitada küsimusi ja vastata lemmikloomade kohta
20. oskab kirjeldada metsloomi ja neist rääkida
21. tunneb ebareeglipäraste tegusõnade põhivorme

Kasutatav õppematerjal - 6.klass:

- õpik - Ülle Kurm, Mare Jõul „I Love English“ 4
- töövihik
- CD
- kontrolltööd
- õpetajaraamat

4. III kooliaste

- 7. klass - 3 tundi nädalas
- 8. klass - 3 tundi nädalas
- 9. klass - 3 tundi nädalas

4.1.Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse

loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

4.5. Lõiming

1. Ühiskonnaõpetus: puhkus Britannias ja Ameerikas; kiusamine koolis; Walt Disney maailm, Legoland; toit ja toidukorrad, menüü koostamine, ostlemine; Shotimaa; Eestimaa; ametid, töökuulutusele vastamine; Austraalia ja Uus Meremaa; India; nõudmised riietumisele koolis; nimepaneku traditsioonid Inglismaal; Ameerika hüüdnimed; reisimine; Kanada; Wales; Ameerika tähtpäevade kombed; New York; ohtude ennetamine; keskkonnasõbralik käitumine, keskkonna kaitse; Iirimaa
2. Matemaatika: kellaajad, ajavahemik, tunniplaan, ilmakaared; arvsõna null erinevad kasutusviisid
3. Informaatika: Internetis käitumise reeglid, emotikonid, meilivahetus
4. Ajalugu: Vana-Rooma vallutused Inglismaal; Ameerika põlisrahvad ja sisseränne Euroopast 18. ja 19. sajandil; rebasejaht Inglismaal; Tallinna vanalinn
5. Kirjandus: Inglise ja Ameerika tähtsamad kirjanikud ja nende teosed; filmiliigid
6. Loodusõpetus: metsloomad, Austraalia ja Uus Meremaa loomastik; puude nimetused, puu osad; kuidas stimuleerida oma aju; ilm Britannias; Eestimaa loodus
7. Kehaline kasvatus: ekstreemspordialad; spordialad
8. Muusikaõpetus: muusikaliigid, heliloojad, artistid
9. Kunstiõpetus: muuseumid, maali kirjeldamine, kunstnikud, performance, kunstifestivalid

10. Emakeel: pildi kirjeldamine; dialoogi moodustamine, kirja kirjutamine

7. klass

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. Summer
2. School, Timetable
3. Bullying
4. Walt Disney World
5. Food and meals
6. Shopping
7. Keeping in touch
8. Roman Britain
9. Scotland, Edinburgh festival
10. Reading books
11. Estonia
12. The people of America, Native Americans
13. Jobs
14. Fox hunting
15. Australia and New Zealand
16. The Lord Mayor's Show
17. Christmas Joy
18. Arbor Day

Grammatika:

1. Nimisõna : erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, fraasid loendamatute nimisõnadega (a cup of coffee)
2. Artikkel : määrav artikkel the, umbmäärane artikkel a/an, nullartikkel; the ja nullartikkel loendamatute nimisõnadega (ainenimetused); the pärisnimedega (geograafilised nimed, inimesed, nädalapäevad, kuud, keeled)
3. Asesõna : siduvad asesõnad which, who, whose, where; isikulised asesõnad; both of us, neither of us
4. Tegusõna : kaudkõne – jutustav lause olevikus ja minevikus, käsklause ja küsilause olevikus;
Should, used to;
Modaalverbid (can, could, may, must, will, would, shall, should)
5. Määrsõna: much, many, lots of, a lot of, very much, so much, too much; some, any
6. Eessõnad
7. Lauseõpetus: came to learn; wants me to do
8. Sõnatuletis: -tion lõpulised nimisõnad; -less lõpulised omadussõnad; määrsõnade tuletamine omadussõnadest -ly lõpuliite abil
9. Sidesõna: although

Õpitulemused:

Õpilane 7. klassi lõpus oskab:

1. rääkida suvistest tegevustest (rannas)
2. rääkida oma koolist ja klassist

3. kirjeldada oma koolipäeva (õppeained, tunniplaan)
4. rääkida sellest, kuidas kiusamist takistada
5. tunneb toitude nimetusi, toidukordi Britannias
6. tellida roogasid, ütelda hindu
7. kirjutada oma lemmiktoidust
8. tunneb ostlemise ja kaubamajaga seotud sõnavara
9. tunneb Interneti, mobiili ja telefoniga seotud sõnavara
10. teab ajaloolisi fakte vanade roomlaste Suurbritannia vallutamisest
11. rääkida Šotimaast
12. tunneb Britannia lippe ja sümboleid
13. rääkida raamatutest
14. rääkida Eestimaast ja nimetada tema naabreid
15. tunneb USA multikultuurset rahvast ja indiaanlaste probleeme
16. tunneb ametinimetustega seotud sõnavara
17. nimetada Eestimaa loomi
18. teab Austraalia ja Uus-Meremaaga seotud fakte (ajalugu, inimesed, linnad, taimed, loomad, osariigid)
19. nimetada ekstreemspordi alasid
20. nimetada põhilisi puuliike

Kasutatav õppematerjal - 7.klass:

- õpik - Ülle Kurm, Mare Jõul „I Love English“ 5
- töövihik
- CD
- kontrolltööd
- õpetajaraamat

8.klass

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. The Big Apple, New York City
2. Conkers
3. Traffic
4. Travelling
5. A new family
6. Friendship
7. Situations
8. Feeling down
9. Michael Morpurgo
10. On the farm
11. Out of the ashes
12. Sport
13. Safety first
14. Emails, MSN, Skype
15. Tallinn
16. London
17. Award

18. Go green
19. Ireland
20. American English
21. Christmas

Grammatika:

1. Lihtminevik
2. Kestev minevik
3. Enneminevik
4. Kaudne kõne
5. Oleviku ja mineviku passiiv (umbisikuline tegumood)
6. Omadussõnad ja määrsõnad
7. Artikli kasutamine
8. Must/mustn't
9. Have to/don't have to
10. If/when
11. Much, many, little, few
12. All (of us), none (of us)
13. Although, because, otherwise

Õpitulemused:

Õpilane 8.klassi lõpus:

1. oskab jutustada oma suvevaheajast
2. oskab moodustada dialooge etteantud teemal
3. oskab rääkida mängudest
4. oskab rääkida liikluse teemal
5. oskab juhatada teed
6. oskab rääkida reisimisest
7. oskab jutustada teemal „New York“
8. oskab jutustada oma parimast sõbrast
9. oskab kirjutada ühest oma piinlikust olukorrast
10. oskab rääkida popitegemisest ja tujust ära olemisest
11. oskab küsida ja anda nõu
12. oskab kõnelda oma uue aasta lubadustest
13. tunneb põhilisi väljendeid haiguse teemal
14. tunneb väljendeid teemal „Sport“
15. oskab nimetada põhilisi ohutus- ja turvalisusreegleid
16. oskab rääkida e-maili saatmisest, MSN-i ja Skype-i kasutamisest
17. tunneb ära Londoni tähtsamad vaatamisväärsused ja kirjeldab neid paari lausega
18. oskab esitada kutset, seda vastu võtta ja sellest keelduda
19. oskab rääkida enda ja oma pere keskkonnasäästlikust käitumisest
20. teab põhilisi fakte Iirimaa kohta
21. teab mõningaid erinevusi Briti ja Ameerika inglise keele kohta
22. tunneb inglise jõulukombeid
23. oskab väljendada keeldumist mitmel erineval moel
24. oskab vabandada ja vabandust vastu võtta
25. oskab küsida luba ja sellele vastata
26. oskab seletada õpitud inglise keelsete sõnade tähendust kasutades ingliskeelseid väljendeid

27. oskab jutustada oma eelseisvast suvest

Kasutatav õppematerjal:

- õpik - Ülle Kurm, Mare Jõul „I Love English“ 6
- töövihik
- CD
- kontrolltööd
- õpetajaraamat

9.klass

Õppesisu:

Põhiteemad:

1. Encounter
2. My amazing brain
3. The quiz
4. Dress code
5. India
6. My talents
7. Weather
8. Jobs
9. Identity
10. American nicknames
11. Films
12. Music
13. Museums
14. Travel tips
15. An extraordinary talent
16. Canada
17. Personality
18. Beautiful Estonia
19. Wales
20. Surprises and showers
21. Christmas

Grammatika:

1. Present and past tenses
2. Have sth done
3. Plural: belief-beliefs, calf-calves
4. Adverb formation
5. Word order in questions
6. Prepositions
7. Unless and if
8. Present and past simple passive
9. Word stress, syllables
10. Modal verbs in the passive
11. Such and so
12. Used to and would

13. Prefixes and suffixes
14. Linking words – as, due to, in addition, because (of), so, although, otherwise
15. Used to do, be used to (doing) sth, be used
16. Question tags
17. Verbs, nouns, adjectives
18. Reported speech
19. The present perfect continuous
20. Articles
21. Enough + noun
22. Adjective / adverb + enough
23. Questions
24. All and every
25. Punctuation
26. Type 1 conditionals (when, if, unless, as soon as, before, after, until, while)
27. Phrases with come
28. Type 2 and 3 conditionals
29. The + adjective = a group of people (the poor, the young)
30. Expressing the future
31. The plural of nouns
32. Do or make
33. Either ... or, neither ... nor
34. Word derivation
35. It is / There is / There are
36. Comparison of adjectives and adverbs
37. Reading fractions
38. Reading the figure 0
39. Saying calculations
40. Direct questions
41. The definite article with names
42. Phrases with off and up

Õpitulemused:

Õpilane 9. klassi lõpus:

1. kõneleb teemal „Suvevaheaeg ja uus kooliaasta“
2. oskab nimetada riideesemeid
3. tunneb erinevate riikide, keelte ja rahvuste nimetusi inglise keeles
4. oskab alustada vestlust välismaalasega
5. oskab kirjutada tervislikust eluviisist
6. oskab arutleda kunstiteemadel
7. oskab kirjutada oma viimasest teatri või kontserdi külastusest
8. oskab kirjutada sünnipäevakutset
9. tunneb põhilisi elukutseid
10. oskab kirjutada oma tulevasest karjäärist
11. oskab kõnelda majapidamistöödest, suvistest töödest
12. oskab rääkida nimedest oma peres ja populaarsetest nimedest
13. oskab kirjutada kirja etteantud teemal
14. oskab kirjutada oma reisist
15. oskab esitada otseseid ja kaudseid küsimusi
16. oskab teha ettepanekuid etteantud teemal

17. oskab kirjeldada ja ennustada ilma
18. teab põhilisi fakte Walesi kohta
19. oskab kirjeldada pilti
20. oskab teatud igapäevastes olukordades vastata repliikidele
21. oskab kirjutada oma huvidest
22. oskab täita ankeeti enda kohta
23. oskab kirjutada Eesti filmi teemadel
24. oskab jutustada oma lemmik ansamblist
25. oskab rääkida muuseumidest ja galeriidest
26. oskab kirjutada mõnest Eesti kunsti-, muusika- või filmifestivalist
27. oskab jutustada Kanadast
28. oskab kirjutada isiku kirjeldust
29. oskab kirjutada mõnest Eesti muuseumist
30. oskab kirjutada Eestimaa looduslikest huviväärsustest
31. oskab võrrelda Eestit ja Walesi
32. oskab koos partneriga koostada dialoogi etteantud olukordade kohta
33. teab põhilisi fakte India kohta

Kasutatav õppematerjal - 9.klass:

- õpik - Ülle Kurm, Ene Soolepp, Nicola Fyfe „I Love English“ 7 (2010)
- töövihik
- CD
- kontrolltööd
- õpetajaraamat

5. Keeleoskustasemed A1.1.- C1 Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid tühimärgiga kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt viihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeetid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õige kirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	aluse ja õeldise tühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuulust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõnelehe-küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutus-juhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüp-keelendeid ja moodustumalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuulust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandus-tekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühilülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsa oma seisukohti. Oskab osaleda arutlusel ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõna-vara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ette tulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõtte-vahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab õeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilniianssist, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loomulik. Suudab saavutada suhtluseesmäärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilisest seostest, rektisioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning need on raske märgata.