

# **PEETRI KOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE**

**Aastatel 2012-2015**



[www.peetrikool.ee](http://www.peetrikool.ee)

**Kareda vald**

2015

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1</b>	<b>ÕPPEASUTUSE NIMETUS: PEETRI KOOL</b>
1.1.Juht	Janno Nau
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Kesktee 6, Peetri alevik, Kareda vald, Järvamaa 73101
telefon	Õpetajad: 38 64440; Direktor 38 64430
e-post	<a href="mailto:kool@peetrikool.ee">kool@peetrikool.ee</a>
kodulehekülg	<a href="http://www.peetrikool.ee">www.peetrikool.ee</a>
1.3.Koolipidaja, tema aadress	Kareda Vallavalitsus, Kesktee 11, Peetri alevik, Järvamaa, 73101
1.4. Laste/õpilaste arv	Põhikooli osas 39, Lasteaias 34
1.5. Personali arv	Kokku 19 sh põhihariduse osas 12 ja lasteaias 7, ametikohti kokku 15
1.6. Pedagoogilise personali arv	Põhiharidus 11 töötajat 6,8 ametikohta, lasteaias 8 töötajat 6,2 ametikohta
1.7. Sisehindamise periood	2012/2013 õppeaasta – 2014/2015 õppeaasta

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Aastatel 1992-2012 kandis kool nime Peetri Põhikool. Kooli üldpindala on 1804 m<sup>2</sup>, millele lisandub väliterritoorium koos pargiga. Toitlustus on korraldatud asutuse siseselt lasteaias hoones paiknevas köögis. Toit valmistatakse kohapeal ning serveeritakse põhikooli osale

söögisaaalis. Lasteaia rühmadele viiakse valmistoit rühmaruumi.

Aastatel 1987-2013 tegutses eraldi alusharidusasutusena Peetri Lasteaed.

Alates 2012/2013 õppeaastast on Peetri Põhikool ning Peetri Lasteaed liidetud üheks haridusasutuseks, mis kannab nime Peetri Kool.

Kool on Kareda valla eelarveline allasutus, mille tegutsemise vormiks on põhikool (loob võimalused põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks) ning lasteaed (loob võimalused alushariduse omandamiseks), mis tegutsevad ühe haridusasutusena.

Kooli juures tegutsevad Õpilasesindus, ringid, noorteorganisatsioonid Kodutütred ja Noorkotkad, samuti mittetulundusühingud Läbi Tähevärava ja Peetri Lapsed, kes toetavad kooli põhitegevust.

Kool juhendub oma arendustegevuses ülevabariigilistest, regionaalsetest ning Kareda valla arengukavadest, kooli põhimäärusest ning teistest koolikorralduslikest dokumentidest.

Kooli õppekeeleks on eesti keel.

Kooli teeninduspiirkonnaks on Kareda vald, kuid oleme avatud ka mujalt tulnud õppuritele. Õpilasi võetakse kooli ja lasteaeda aastaringelt lapsevanema taotluse alusel, mis on leitavad kooli kodulehelt [www.peetrikool.ee](http://www.peetrikool.ee).

Viimastel aastatel on õpilaste arv koolis kõikunud 40 ning lasteaias 30 ümber. Õpilased on olnud edukad maakondlikel aineolümpiaadidel (eesti keel, ajalugu, õpioskused jm), viktoriinidel (Ettevõtlikud Noored, Hoiu Metsa jm) ning võistlustel (maadlus, kaarditundmine, luureretked, Fotojaht jm). Õppetöö on toimunud liitklassides ning vastavalt vajadusele on õpetatud ka lihtsustatud õppekava alusel. Tublimatele ning aktiivsematele õppuritele seevastu püütakse anda täiendavaid lisaülesandeid, vastavalt nende õpilaste võimetele ja vajadustele.

Kooli alumise korruse koridoris on Kiitmise Koht, kuhu pannakse kõigile vaatamiseks välja õpilaste tunnustused, diplomid ja tänukirjad.

Juba mitu aastat on kevadeti välja kuulutatud Hea Õppija, Aktiivse Õpilase ja Aasta Õpetaja konkurss, mille võitjale kaasneb rahaline preemia. Konkursside läbiviimist korraldab Peetri Kooli hoolekogu.

Nelja-viielised õpilased saavad iga veerandi lõpus tunnistused kätte kooli ees, mis on motiveerinud nii mõndagi paremini ja tulemuslikumalt õppima.

Õppeaasta neljade-viitega lõpetanud on kutsutud direktori vastuvõtule.

Õpilaste tase ja võimekus on väga erinev. Osal õpilastel esineb õpi-, tundeelu-, käitumis- ja kohanemiskeskusi ning ärevust. Kulutused tugisüsteemidele on selliste laste puhul kordades suuremad. Need lapsed vajavad individuaalset õppekava. Suhtlemiskeskustega õppuritel on madalam õppeedukus, ärevus ja depressiooni ilmingud. Raskused avalduvad sotsiaalses kohanemisvõimes, keerukate sotsiaalsete oskuste rakendamises. Järgnevatel aastatel on oluline just selliste õpilaste arengut ja hakkamasaamist toetada läbi erinevate tugisüsteemide ja meetmete. 2014/2015 õppeaastal osutame tugiteenuseid senisest suuremas mahus, tehes koostööd MTÜga Läbi Tähevärava.

**b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid**

Peetri Kool on haridusasutus, kus õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste koostöös luuakse lastele kasvukeskkond, mille õpetus lähtub ennekõike lapse eakohasest arengust ning toetab aktiivse ning tervikliku isiksuse kujunemist. Sisehindamise tulemustest lähtuvalt on sõnastatud:

Peetri Kooli visioon:

Vaimsetele väärtustele tuginev hooliv ja turvaline õpikeskkond.

Peetri Kooli missioon:

Õpilase isiksuse mitmekülgne arendamine, kujundades neist elus toimetulevaid noori.

Peetri Kooli eesmärgid:

1. Tagada õpetajatele ja lapsevanematele pidev õppimisvõimalus/enesetäiendamine.
2. Luua eeldused kooli juures pikapäevarühma arenguks.
3. Luua koolis tingimused parandusõppe, eripedagoogika, psühholoogilise nõustamise ja ravipedagoogika valdkonda kuuluvate tegevuste läbiviimiseks.

Kooli õppe- ja kasvatustöö korralduse eesmärgiks on tavateadmiste lisaks soovitud käitumismallide ja sotsiaalse- ning emotsionaalse käitumise oskuste õpetamine läbi vastastikuse mõjutamise olukordade, põhjuse-tagajärje ahela teadvustamise, tunnetusoskuste arendamise, et omandada enesekontroll ja samuti õpilase väärtushinnangute korrigeerimine, koolieiramise vähendamine ning õpiharjumuste kujundamine, et tagada võimetekohane edasijõudmine õppetöös. Tähtis on, et õpetaja jõuaks iga õpilasega personaalselt tegeleda ning vajadusel tegeleda ka lapsevanematega.

Eeldused püstitatud eesmärkide realiseerumiseks:

- 1) Kooli kollektiivi soov missiooni ja visiooni ellu viia.
- 2) Kooli kollektiivi võime mõelda, tajuda ja aktiivselt tegutseda visiooni teostumise nimel ning oskus näha igas olukorras võimalusi, mitte takistusi.
- 3) Kareda valla ning Haridus- ja Teadusministeeriumi tahe kooli arendada.
- 4) Kareda valla ning kõigi siin piirkonnas olevate organisatsioonide areng.

Peetri Kooli väärtused:

1. Maailm on tervik, seepärast elame ja tegutseme kooskõlas looduse ja ümbritseva keskkonnaga.
2. Inimene on tervik, sellest lähtub kõik, mis meie koolis ja lasteaias aset leiab.
3. Teame, et ainult õpetaja ja lapsevanema koostöös on võimalik luua lapsele parim arengukeskkond.
4. Meile on olulised terved, soojad ja inimlikud suhted lasteaias, koolis, perekonnas ja ühiskonnas.
5. Tervise hoidmiseks ning edendamiseks oleme vaimselt ja kehaliselt aktiivsed.
6. Väärtustame isetegemise rõõmu.
7. Usume, et inimene õpib kogu elu – toetame nii vanemate kui õpetajate enesetäiendust.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Peetri Koolis läbiviidud sisehindamise põhimõtteks on eneseanalüüsil ja võrdleval analüüsil põhinev hindamine. Sisehindamise teostamisel on kaasatud erinevate valdkondade hindamiseks vajalike andmete kogumiseks sellega seotud kooli personal. Olulisemad sisehindamise alused on õppeaasta tööanalüüs, õpetajate töö- ja eneseanalüüsid õppeaasta jooksul, prioriteetsete eesmärkide täitmise analüüsid õppenõukogus, õppetöö tulemuste analüüs, kasvatustöö analüüs ja võrdlus. Sisehindamise aruande põhjal koostatakse arengukava tegevuskava, mille põhjal koostatakse järgmise aasta tööplaani. Kõik töötajad lähtuvad oma tööplaani koostamisel kooli üldtööplaanist.

### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

#### Eestvedamine ja juhtimine

##### Analüüs

Kitsaskohtadena saab välja tuua järgmised asjaolud:

- Infojuhtimine ja –liikumine – Tõrkeid ja takistusi on esinenud info liikumisel igal tasapinnal, nii töötajatelt juhtkonnale kui vastupidi. Suuremaks põhjuseks on õpetajate osaline tööaeg ning ühisteks koosolekuteks-nõupidamisteks on raske sobivat aega leida. Probleemi aitab lahendada tihedam kirjavahetus või telefoniteel olulise info edastamine. Aitab ka juhtkonna järjepidevus ning nõudlikkus koosolekute kokkukutsumisel ning läbiviimisel.
- Töötajatel puuduvad ametijuhendid või täpsemad tööülesannete kirjeldused lepingus. Kui ülesanded on ebaselged või ebamäärased, siis ei ole inimesed väga initsiatiivikad. Ka motivatsioonitase võib langeda. Käesoleva sisehindamise aruande koostamise ajaks on hakatud nimetatud kitsaskohta lahendada ja vastavaid parandusi/täiendusi tegema.
- Õppekava koostamisel on kasulik teha ja tõhustada omavahelist koostööd ning arutelu, mis on siiani suhteliselt juhuslik ja pigem nõrk olnud. Omavaheline tihe koostöö aitab tõhusamalt lõimida erinevaid õppeaineid. Kehtiv õppekava on hetkel liiga üldine ja ei ava meetodikate ning lähenemisviiside tagamaid. Vajadus on viia kooli õppekava rohkem kooskõlla riikliku õppekava põhimõtetega. Toetatakse õpilase tunde- ja

tahtesfääri eesmärgiga kasvatada vastutustundlikku õpilast, kujundades kooli mitteformaalne õppekava selliseks, et see toetab riikliku õppekava üldeesmärki ja -pädevusi ning väärtuskavatust. On alustatud õppekava suuremat sidustamist vabahariduse ja mitteformaalse haridusega.

- Koolis on rahalisi huve silmas pidades kaotatud sekretäri, õppealajuhataja, majandusjuhataja jm ametikohad. Need ülesanded on suures osas jäänud direktori kanda ja lahendada. Mistõttu omakorda on osa direktori kohustustest pinnapealselt täidetud või edasi lükkunud. Olukord on viinud selleni, et lahendatakse väga kiired ja igapäevaelu korraldusega seotud küsimused ning eelkõige kooli arengut puudutavad tegevused on jäänud tahaplaanile.
- Õpetajate/õpetajaabide rahulolu-uuringu põhjal (2015) on selgunud, et **kooliõpetajatele** valmistavad enam rahulolematust vaid paar valdkonda (hindamisskaala oli 5-punktiline ja nimetatud valdkonnad said punkte 3 või vähem): kolleegide tööülesannete täitmine; juhtimisstiilid ja .meetodid. **Lasteaiaõpetajatele ja õpetajaabidele** valmistavad enam rahulolematust järgmised valdkonnad: töötasu võrreldes isikliku panusega; vaimne koormus; juhtimisstiilid ja –meetodid; juhivoolu tagasiside; koostöö ja meeskonnatöö; organisatsiooni arengusuunad on ebaselged; palgapoliitika ja –tingimused on ebaselged; tunnustamine; üldine tööõhkkond.

Eelpool kirjeldatud kitsaskohtade lahendamisele aitaks kaasa regulaarsete arenguveestluste läbi viimine töötajatele, juhtkonna tööplaani ühine koostamine, et kõigil osapooltel oleks selge, milline on tema panus, mida talt oodatakse ning mis ajaks on vaja mingi töö või toiming valmis saada.

Ühiste eesmärkide nimel toimub siiski koostöö, millesse on kaasatud õpilased, töötajad, lapsevanemad, omavalitsus, vabaühendused jt huvigrupid. Oluline on jätkada seda koostööd süsteemsemalt ning läbimõeldumalt (tugineb tagasisidelt erinevatelt huvigrupidelt).

Panustatakse õpilaste mitmekülgse arengu tagamisse ning tema eripäraga arvestamisse, et kujuneks positiivne minapilt. Vajaduse korral toimub individuaalõpe ning arvestatakse õppijate hariduslikke eripärasid. On vaja lahti kirjutada, kuidas ja millistel alustel seda tehakse. Tähtis on oma kooli traditsioonide järjepidev arendamine. Traditsioonide arendamisel, sündmuste kavandamisel ja elluviimisel senisest rohkem vaja läbi mõtestada, millist oskust, omadust või pädevust noored sellega endas arendavad. Käesolev hinnang



tugineb Õpilasesinduse tagasisidest 2014/2015 õppeaastal, kus juhiti tähelepanu sellele, et mõnikord on kooli ürituste raames palutud midagi ette valmistada või kaasa võtta midagi, mille otstarve ja vajadus jääbki ebaselgeks, või mida selle sündmuse raames ei kasutatagi. Tegevuste sügavam läbimõeldus ja süsteemsem kavandamine aitab välistada moepärast tegemist.

### **Tugevused**

1. Sisehindamissüsteem on käesoleva õppeaasta jooksul uuendamisel ja arendamisel ning selle tulemused on kooli arendustegevuse aluseks.
2. Kooli juhtkonnal on tahe tegutseda. (rahuloluküsitluse põhjal).
3. Õpilased ise peavad kooli traditsioone oluliseks ning on avaldanud arvamust, et tegevuste läbi- ja lahtimõtestamine on vajalik ning õpetlik.
4. Õpilasesindus on oma koosolekutel avaldanud soovi osaleda aktiivsemalt kooli tegevustes, sealhulgas ka arenguprotsesside planeerimisel.
5. Kooliõpetajad on rahul (2015) järgmiste valdkondadega ning peavad tugevusteks (5-punkti skaalal saanud rohkem kui 4 punkti): õpetajad teevad endale meelepärast tööd; on võimalus eneseteostuseks; võimalus rakendada oma teadmisi ning oskusi, valides sobivaid meetodikaid; erialaste eesmärkide täitmine; toetavad suhted kolleegidega; tööülesanded on selged ja arusaadavad; rahulolu oma töö sisulise poolega; tajutakse, et tööd hinnatakse; head suhted juhiga; juhtkonna panus töötajate koolitamisse ja arendamisse; kolleegide ja klassidevaheline koostöö; üldine tööõhkkond on toetav; pakutava hariduse kvaliteet on hea.
6. Lasteaiaõpetajad ja õpetaja abid on rahul (2015) järgmiste valdkondadega ning peavad tugevusteks (5-punkti skaalal saanud rohkem kui 4 punkti): võimalus teha rahuldustpakkuvat ja meelepärast tööd; kolleegide aitamist ning nende asendamist; võimalus oma teadmisi ja oskusi rakendada ning sobivaid meetodikaid kasutada; tööülesanded ja vastutusvaldkonnad on selged ja arusaadavad; head suhted oma kolleegidega; rahulolu oma üldise töökorraldusega; rahulolu juhi tegevusega lubaduste täitmisel ning üldise töökorraldusega organisatsioonis.

### **Parendusvaldkonnad**

1. Personali kaasamine vastutuse võtmiseks kooli kui terviku arengu eest.
2. Regulaarset arendus- ja infokoosolekute läbiviimine.
3. Vajalik on täpsustada, korrigeerida ja lahti mõtestada töötajate tööülesanded, töökirjeldused ja tööjaotused. Koostada ametijuhendid.
4. Senisest enam kasutada avatud juhtimise põhimõtteid, tõhustada juhtkonna ning töötajate tagasisidet. Kaasata personali eelarve koostamisse.
5. Koostada juhtkonna tööplaani ja seda ellu viia.
6. Koostada kooli üldtööplaani ja seda ellu viia.
7. Senisest tõhusamalt kaasata Õpilasesindust koolielu elavdamisesse ning otsustusprotsessidesse.
8. Jätkata ja tihendada süsteemset koostööd erinevate huvigruppidega.
9. Kooli õppekava koostamine, kaasajastamine ja rakendamine. Ainete lõimimine kui ka mitteformaalse õppe lõimimine kooli õppekavaga.
10. Ühisürituste kaudu koolikultuuri ja oma kooli tunde kasvatamine. Kooli ürituste parem läbimõeldus
11. Arengukava järjepidev uuendamine.
12. Kooli eelarvesse täiendavate finantside leidmine.
13. Kooli direktori juhtimisalase koolituse tagamine.
14. Viia läbi regulaarseid arenguveestlusi õpetajatega.
15. Pedagoogide rahuloluküsitluse tulemustega töötada järjepidevalt edasi, sidudes neid teemasid töökoosolekutega, arenguveestlustega jm tööolukordadega.

### **Personalijuhtimine**

#### **Analüüs**

- Sobivaid ja ametinõuetele vastavaid pedagooge on raske leida, sest ei ole võimalik pakkuda täistööaega. Osalise koormusega ei ole võimalikud kandidaadid motiveeritud kaugemalt käima. Sellest johtuvalt on kombineeritud olemasolevate võimaluste ja õpetajaskonna raames.
- Koolis on rahalisi huve silmas pidades kaotatud sekretäri, õppealajuhataja, majandusjuhataja jm ametikohad. Need ülesanded on suures osas jäänud direktori kanda ja lahendada.

2012-2013 töötas koolis väikese koormusega sotsiaalpedagoog, kellest oli küll palju abi murede lahendamisel kui õpilaste kaasamisel. Ta lahkus isiklikel põhjustel, neid oli erinevaid, kuid ühe asjana tuues välja, et töökoormus on väike ning sellest sõltuvalt on tasu väike, kuid tööd on tegelikult palju.

Koolis ei ole enne seda ega ka hiljem koosseisulisi tugispetsialiste olnud. Varasemalt on korra kuus kasutatud KENK psühholoogi või eripedagoogi abi, keskmise sagedusega üks kord kuus, mis ilmselgelt ei rahulda kooli tegelikku vajadust. 2014/2015 õa on teenusevajadus kaetud MTÜ Läbi Tähevärava projektist "Nõustamisteenuste tagamine kodukohas", kus nii kooli kui lasteaiaõpilased saavad vastavalt individuaalsele vajadusele nii logopeedilist, eripedagoogilist kui psühholoogilist abi. Samu teenuseid pakutakse ka lapsevanematele.

- Personali koolitusvajadusi on püütud küll olemasolevaid võimalusi arvestades rahuldada, kuid puudusi ja puudujääke esineb. Kooli eelarve on siiski piiratud ning tasuta pakutavate koolituste hulk samuti. Koolituste maksumus on üks asi, mis takistab. Teise probleemina saab välja tuua ärajäävad tunnid või tundide asendamise. Enam on õpetajatel huvi ja vajadust koolituste järgi, mis käsitlevad erinevaid õpetamise meetodikaid, väikeklassides ja liitklassides õpetamist, HEV laste õpetamist jms (hoolekogu poolt läbiviidud uuring 2014). Osaliselt on neid teemasid levendatud projektis „Nõustamisteenuste tagamine kodukohas“ raames saadud koolitustega. Suuremaid raskusi valmistab ikkagi kaugemal koolitustel käimine seoses tundide asendamise ja koolituse maksumusega.
- Õpetamisel arvestatakse õpilaste arengu ja õppimisvajadustega. Vajadusel kohaldatakse järelõpet või individuaalõpet. Aktiivsematele antakse täiendavaid ülesandeid. Puuduvad väljatöötatud kord ja koolipoolsed regulatsioonid kuidas ja mille alusel õpilaste arengust ja õppimise eripäradest tingitud vajadustega arvestatakse. Samuti pole seda fikseeritud, kuidas ja mil moel on seda tehtud.
- Küllaltki vähe (kordade arv) on läbi viidud õuesõpet või klassivälist õpet teistes keskkondades. Õpetajad toovad takistusena välja, et siis jääb nende ainetund ju ära. Mis omakorda viitab nõrgale ainete ja tegevuste lõimitusele.
- Klassijuhatajad viivad regulaarselt läbi õpilaste ja lapsevanematega arenguestlusti kevadsemestril. Hoolekogu ettepanek oli 2014 a kevadel tuua arenguestluste läbiviimine sügisesse, sest kevadel seatud arengueesmärgid kipuvad õpilastel kui ka

lapsevanematel meelest minema. Kui aga arenguestlused toimuksid sügisel, siis saab jooksvalt neid eesmärke õppeaasta vältel tagasisidestada ja vajadusel suunata. Käesolevat muudatust ei ole tehtud.

- Mõned korrad on toimunud töötajate ühisüritused. Selliseid asju võiks rohkem olla, kuid keeruline on leida kõigile sobivat ühist aega. 2015 a. läbiviidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et kooliõpetajad peavad tööandja poolseks võimaluseks oma töötajaid motiveerida avaldades kiitust kaastöötajate juuresolekul ning kolleegidepoolset tunnustust. Viimastel aastatel on välja antud Aasta Õpetaja tiitel. Samas peetakse endast lähtuvalt kõige mõjusamaks motiveerimiseks lisaks töötasu suurendamisele ja eelpool nimetatud avalikule tunnustamisele ka töötingimuste parendamist ning koolitustel osalemist tööandja kulul. Kuigi viimatinimetatu tõenäosust peetakse väikeseks.

Lasteaiaõpetajad peavad tööandja poolseks võimaluseks oma töötajate motiveerimist tänukirja andmise ning suurema otsustusvabadusega. Kõige mõjusamaks motiveerimiseks peetakse lisaks töötasu suurendamisele ka töökaaslaste lugupidavat suhtumist ning koolitusi tööandja kulul. Samas pole usku ühessegi enda jaoks olulisse motivaatorisse.

- Koostöö lasteaia ja kooli vahel on tekitanud vastakaid arvamusi (hinnang personaalse tagasiside põhjal). Kooliõpetajate hinnangul on see koostöö piisav ja ega rohkem saakski midagi teha, sest tegevused toimuvad kahes erinevas majas. Lasteaiaõpetajate hinnangul ollakse huvitatud suuremast koostööst ja tagasisidest. Koostöö võimaluse, mida saab rohkem kasutada, puudutavad ürituste korraldamist, õppekavade koosloomet jms valdkondi.
- Õpetajad on sageli planeerinud oma tööd enda peas mõttetasandil, mistõttu jäävad nende eesmärgid kolleegidele varjatuks, mõnikord mõistetamatuks. Kasulik on oma isiklik tööplaan koostada ja eesmärgid seada. See aitab kaasa isikliku professionaalsuse kasvule (suuremas plaanis mõtlemine), kui ka aine- ja õppekavade lõimimisele.
- Õpetajaskond ei ole väga aktiivselt koolielu edendamisesse kaasatud. Ühest küljest tuntakse selle järele vajadust, teisalt ollakse tõrksad ja oodatakse valmis lahendusi, kus enda isiklik panus oleks minimaalne.
- Pole läbi viidud arenguestlusi õpetajatega. Mõned õpetajad on selleks soovi

avaldanud. Osad peavad seda mõttetuks ajakuluks.

- Õpetajad ei ole regulaarselt teinud enesehindamist ega töökokkuvõtteid. Mis omakorda raskendab tegevuste edasist planeerimist.
- Sisehindamise perioodil on vahetunud põhikooli matemaatika-, kehalise kasvatus-, muusika-, klassi- ning inimeseõpetuse õpetaja. Lasteaia osas rühmaõpetaja ning lisandunud on hetkel lapsehoolduspuhkusel oleva õpetaja asendusõpetaja. Vahetunud on ka kokad.

### **Tugevused**

1. Pedagoogide hea töö õpilaste ettevalmistamisel aineolümpiaadideks, konkurssideks, võistlusteks.
2. Silmapaistvad saavutused huviringide tegevuses;
3. Õppetöö läbiviimisel arvestatakse õpilaste individuaalsete õpivajaduste ja -raskustega.
4. On tagatud tugiteenused kõigile õpilastele, lasteaialastele ning lapsevanematele.
5. Regulaarsed ühisüritused õpetajatele.

### **Parendusvaldkonnad**

1. Tagada personali optimaalne koosseis, mis võimaldab realiseerida kooli eesmärged ning tagada jätkusuutlikkuse.
2. Kaasata personali kooli arendustegevusse erinevate koostöövormide kaudu.
3. Soodustada õpetajate koostööd kooli õppekava koostamisel.
4. Sisekoolituse organiseerimine – võimalik leida sobivamat aega ja taskukohasemat hinda.
5. Tuua arenguveestlused õppeaasta esimesse poolde.
6. Õpetajate töökokkuvõtete analüüs.

## Koostöö huvigruppidega

### Analüüs

Kooli tegevusse ja arendusse on käesoleval perioodil kaasatud lisaks hoolekogule piirkondlikud ühendused Peetri Lapsed ja Läbi Tähevärava. Samuti lapsevanemad, kes on osalenud lisaks tavapärasele üldkoosolekutele ka kooli arenduskoosolekutel 2013 a kevadel ning erinevates rahulolu ja tagasisideküsitlustes 2011/2012, 2012/2013 ja 2014/2015 õppeaastal. Samas see kaasamine ja tegevuste planeerimine saaks olla järjepidevam ja süsteemsem, mis aitab tõhustada kaasatust ja selle eesmärke. Partnerorganisatsioonide rahulolu koostöö planeerimise, kaasamise ja tulemuste osas ei ole uuritud.

Kirikuga on hea koostöö. Igal õppeaastal toimub kooli avaaktus kirikais lipuplatsil. Eesti lipu päeval, Vabadussõjas langenute mälestuspäeval, Tartu rahu aastapäeval jt olulistel tähtpäevadel osalevad õpilased kirikus, lipuplatsil ja mälestusmärgi juures toimuvatel sündmustel. Loomulikult osalevad seal ka kodutütred ja noored kotkad.

Viimasel paaril aastal on kodutütred teadlikumalt kaasatud kooli pidulikel aktustel kaasa lööma, kus neile on antud ka mingi roll täita.

Alates 2011 a sügisest tegutseb Peetri Koolis Õpilasesindus. Õpilasesindus sai alguse ühest MTÜ Läbi Tähevärava projektist „Noortekool: Teeme Koos“, mida toetas Haridus- ja Teadusministeerium läbi Hasartmängumaksu Nõukogu. Lisaks teistele toredatele noorte omaalgatusele sündis seal idee luua Peetri Kooli Õpilasesindus, mille noored ise ka teoks tegid. Õpilasesinduse liikmed on 2012 a sügisel osalenud Vabaühenduste suvekoolis. Õpilasesinduse hinnangul on neid vähe kooliellu kaasatud ning nad soovivad selgemat sõnumit oma tegevuse osas lisaks hoolekogu ja õppenõukogu töös osalemisele.

Samas tunnistatakse, et on võimalik senisest enam kaasata ka rahvamaja ja raamatukogu jt piirkonna organisatsioone. Osalemine Järvamaa Mõisakoolide ühenduses on jäänud tahaplaanile.

Hoolekogu tegevus on olnud aktiivne. 2011/2012 õa – 2012/2013 õa tegeleti uute alternatiivide otsimisega ning õppimisega. Käidi külas Muuga Põhikooli ning Kiltsi Põhikooli hoolekogudel ning tutvuti nende koolide hoolekogude tööga ning koolide võimalustega üldse, piirkondliku koostööga jne. Toimus Peetri Kooli õpetajate ja hoolekogu ning Kiltsi Põhikooli õpetajate ning hoolekogu ühiskoolitus teemal „Kaasaegne kool“, mida viis läbi Aivar Haller. Koostati Peetri Kooli SWOT

analüüs, toimusid arenduskoosolekud lastevanemate ning õpetajatega arengukava koostamiseks. Mõlemal õppeaastal viidi läbi lastevanemate rahuloluküsitlus. Hoolekogu esimees oli sel perioodil Kaidi-Ly Vält.

2013/2014 õa selgitati välja õpetajate vajadused koolituste ning puuduolevate vahendite osas. Selgitati välja puuduolevad dokumendid ning tehti ajakava nende koostamiseks. Arengukava koostamine peatus. Hoolekogu esimees oli sel perioodil Martin Bristol.

2014/2015 õa on jätkunud puuduolevate dokumentide koostamine, arengukava on kinnitamisjärgus. Hoolekogu esimees on Arvo Orlovski.

Lapsevanemad on olnud kooliellu kaasatud: iga-aastased arenguvestlused, lapsevanemate koosolekud, arenduskoosolekud, küsitlused, koolitused jm. Perioodil 2011 jaan-mai ja 2012 sept-dets pakkus MTÜ Süda-Eesti Sotsiaalkeskus võimalust lapsevanematel ja õpetajatel osaleda iganädalaselt 3 tundi kestval grupinõustamisel, kus teemadeks olid suhted, lapse vajadused ja areng, seksuaalsuse areng, hirmud, käitumisraskused jm. Programmis osales regulaarselt üks õpetaja ja kuus lapsevanemat. Osalejatele väljastati tunnistused. 2011 a kevadel oli kõikidel soovijatel võimalus osaleda kas terviklikult või üksikute moodulitena koolitusprogrammis „Vanemluse toetamine läbi interaktiivse suhtekoolituse“. Sel programmil oli kokku 8 moodulit, kus käsitleti laste ja noorukite vajadusi, erinevaid mõtteviise, erinevaid intelligentsusi, suhtlemismustreid, tagasisidestamist jm. Programmi korraldas MTÜ Läbi Tähevärava. Osales 11 lapsevanemat, üks kooliõpetaja ja üks lasteaiaõpetaja. Osalejatele väljastati tunnistused. 2013 a toimus projekti „Endiste aegade radadel“ raames 5 koolitust. Koolitused toimusid teemadel: „Eestlaste vaimne identiteet“, „Puude olemusest ja mõjust inimesele“, „Helide ja häälte tähtsusest põlisrahvaste kultuuris“, „Meeste terviseriskid“, „Taevasümboolika erinevate rahvaste kultuuris“. Koolitajatena osalesid programmis Mikk Sarv, Irje Karjus, Urve Kaaristu, Madis Veskimägi ja Tiina Varatalu. Erinevatel koolitustel osales 8-24 inimest, nii lapsevanemaid kui õpetajaid. Osalejatele väljastati tunnistused.

Lastevanemate tagasiside koolile ja lasteaiale on üldiselt positiivne. 2011/2012 õa viidi läbi koolilaste vanemate rahuloluküsitlus ja 2012/2013 nii lasteaia- kui koolilaste vanemate küsitlus. Mõlema aasta tulemused olid omavahel sarnased ja ka kooli ning lasteaia osas olid tulemused sarnased. Üldjuhul olid vanemad rahul nii klassijuhatajate kui rühmaõpetajatega ja leidsid, et vajaduse korral saavad informatsiooni. Paari lapsevanema poolt oli tõstatatud koolitoidu küsimus ja sellega rahulolematust. Kuid enamus tõdesid, et ise ei saa hinnata, kuna pole maitsnud, aga lapsed kodus ei nurise. Paaril

lapsevanemal esines ka aineõpetajatega erimeelsusi. Vanemad arvasid, et nende lapsed saavad Peetri koolist hea hariduse. Probleemsem teema oli abi saamine probleemide korral, ca neljandik vanematest ei teadnud, kuhu pöörduda. Küsitlusele järgnenud paari aasta jooksul on sellekohast teavet levitatud ning on ka käesoleval hetkel kooli kodulehelt leitav.

2015 a talvel uuriti III kooliastme õpilaste vanemate tagasisidet. Kõik lapsevanemad olid rahul oma laste klassijuhatajaga. Tugevustena toodi välja pidev tagasiside, abivalmidus, toetus õpilasele. Aineõpetajatega olid rahul 2/3 vastajaist, teistel oli probleeme esinenud, aga pigem positiivne. Õppetöö sisulise poolega olid vanemad üksmeelselt 100% rahul. Oma lapse õpitulemustega olid pooled vanemad rahul, teine osa mitte. Kuid rahulolematud vanemad lisasid, et see on lapsest tingitud põhjustel – ise ei pinguta ega pühendu. Laste klassivälise tegevusega olid ka kõik rahul, v.a üks vanem, kes arvas, et rohkem võiks tegevusi olla. Paradoks seisneb selles, et lihtsalt laps ei osale. Järelikult ka vähene huvi ja madal aktiivsus, mitte tegevuste ja võimaluste puudus. Kooli suurimaid probleeme ei osatud nimetada, vaid üks vanem nimetas kiusamist. Peetri Kooli tugevusteks peeti kooli väiksust, vähe õpilasi, kõik on nähtaval ja saab kohe probleemidega tegeleda, kogemustega õpetajad.

Kooli koduleht on väheinformatiivne (lastevanemate ja hoolekogu tagasiside). Seda on püütud parandada jooksvate teadete lisamisega. Puudu on õpilastegevuse osa, just see, mis oleks noortele vajalik ja huvitav. 2014 a juunis sai kool tagasisidet oma veebilehe kohta ka erapooletult eksperdilt Tiina Parmastolt, kes tegi kirjaliku kokkuvõtte selle kohta, milline koduleht välja näeb ning miline ta võiks olla. Samas on veebilehe põhi vana ning ei sisalda kõiki kaasaegseid funktsioone.

### **Tugevused**

1. Suhtlemine ja kontakt perega on hea (2011/2012 õa, 2012/2013 õa läbi viidud vanemate rahuloluküsitluste tulemused; 2014/2015 õa vanema kooliastme vanemate küsitlus).
2. Kooli väärtustest huvitatud osapooltel on võimalus ettepanekuid teha ja kaasa aidata.
3. Kodutütred on kaasatud kooliellu.
4. Kooli puuduvatest dokumentidest ning nõrkustest on olemas hea ülevaade (hoolekogu, haldusjärelevalve).
5. Lastevanematele on pakutud koolitusi erinevatel teemadel.

### **Parendusvaldkonnad**

1. Teadlik ja süsteemne koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega (sh uutega). Kaasata ise,



mitte oodata kaasamist.

2. Õpilasesinduse kaasamine kooliellu.

3. Kodulehe uuendamine ja infovahetuse tõhustamine.

## Ressursside juhtimine

### Analüüs

- Olemasoleva eelarve piires on saadud hakkama. Hoolekogu hinnangul on eelarve koostamine toimunud liiga hilja, st et seda võiks edaspidi varem hakata tegema. Õpetajaid ei ole otseselt kaasatud. Võib-olla on see ka üks põhjus, miks õpetajad parendustesse ja muudatustesse pigem skeptiliselt suhtuvad. Kui puudub ülevaade, mida ja kuidas on võimalik, siis pigem oodatakse ka valmis lahendusi ning enda osa ei nähta (tegevuse või suhtumise tasandil). Kooli eelarves peetakse eraldi arvestust lasteaia ja põhikooli osas. Rahalised vahendid on planeeritud personalikuludeks (töötajate töötasud ja sellega kaasnevad maksud) ning majanduskuludeks (hoonete ülalpidamisega seotud kulud, õppevahendid, transport, toitlustamine, administreerimise ning koolituskulud). Elementaarsed vajadused on kaetud, murranguliste uuenduste jaoks ei ole vahendeid jätkunud. Eelarve planeerimisel ning rakendamisel on kasutatud säästliku majandamise põhimõtteid.
- Mingil määral on saadud lisavahendeid projektide abil. Kooli pidaja on ette valmistanud ja juhtinud materiaalse baasi uuendamisega seotud projekte, näiteks köögi renoveerimine ja kaasajastamine, soojatõhususe hindamine jm. MTÜ Peetri Lapsed abiga paigaldati kooli parki lastele ronimissein ning korrastati laululava. Sisulise poole pealt on MTÜ Läbi Tähevärava aidanud tagada tugiteenuseid ja koolitusi nii õpetajatele kui lapsevanematele. Samuti on aidatud ringitegevust mitmekesistada. Kooli töötajatel puuduvad pädevused ja vähene huvi projektivaldkonna vastu, mistõttu kool pole ise viimastel aastatel ühtegi projekti koostanud ega juhtinud.
- Uuendamist vajab kooli kodulehekülg ning arvutipark. Igas klassis ei ole arvutit, rääkimata projektorist. Õpetajate toas on 2 arvutiga töökohta materjalide ettevalmistamiseks ning e-kooli täitmiseks. Lasteaia õpetajatel on hetkel ühiskasutuses rühmas Väike Peeter asuv arvuti, printer ning skänner-koopiamasin
- Jätkuvalt on vajalik täiendada ja mitmekesistada rühma- ja klassiruumi korduvkasutatavate õppevahenditega õppetundide mitmekesistamise eesmärgil sh õppekirjandus.
- 2014 a on saadud abi ka annetajatelt. Annetajate abiga saadi kooli kööki juurde toidunõusid (eraisikud, Peetri Põld ja Piim), kooliekskursiooni transport (Peetri Põld ja Piim), Suure Peetri

rühma uued tekid koos voodipesuga (volikogu, komisjonid).

### Tugevused

1. Vähemad võimalused teevad leidlikumaks ja loomingulisemaks.
2. Projektide kaudu on olnud võimalik tegevusi mitmekesistada.

### Parendusvaldkonnad

1. Majandada säästlikult
2. Leida lisaressursse projektipõhiselt (iseseisvalt või koostöös) või annetajate abiga.
3. Leida võimalusi vajalike õppevahendite soetamiseks.
4. Tõhustada inforessursside juhtimist (teave kodulehel, e-kooli administreerimine ja kasutamine, muud teabekanalid).

### Õppe- ja kasvatusprotsess

#### Analüüs

- 2012/2013 õppeaastal sooritas 6.kl tasemetöö 1 õpilane: eesti keel “4” matemaatika “2”  
(Rohkem õpilasi selles klassis ei olnud)  
Klassikursust jäi kordama 2 õpilast.  
Täiendavale õppetööle suunati 11 õpilast, kellest 7 sooritasid selle positiivselt.

Põhikooli lõpueksami tulemused 2012/2013 õppeaasta						
Eksami aine	Sooritajate arv	Hinne				
		5	4	3	2	1
eesti keel ja kirjandus	3	-	2	1	-	-
matemaatika	3	-	2	1	-	-
inglise keel	1	1	-	-	-	-
ühiskonnaõpetus	2	-	1	1	-	-

- 2013/2014 õppeaasta

3.klassi üleriigiline tasemetöö 2013/14 õa.						
Õppeaine	Sooritajate arv	Tulemus %-des				
		100-90	89-75	74-50	49-20	19-0

eesti keel	8	-	7	1	-	-
matemaatika	8	2	4	1	1	-

6.klassi üleriigiline tasemetöö 2013/14 õa.						
Õppeaine	Sooritajate arv	Tulemus %-des				
		100-90	89-75	74-50	49-20	19-0
eesti keel	6	1	2	3	-	-
Inimeseõpetus-ühiskonnaõpetus	6	2	1	3	-	-
matemaatika	6	-	5	-	1	-

Põhikooli lõpueksamite tulemused:

2013/2014 õppeaastal lõpetas põhikooli üks õpilane, kes õppis lihtsustatud õppekava alusel. Sooritatud koolieksamite tulemused olid järgmised:

Eesti keel – “4”  
 Matemaatika – “5”  
 Ühiskonnaõpetus – “3”

Klassikursust jäi kordama 1 õpilane

Täiendava õppetöö sooritasid 5-st õpilasest 3.

Kiituskirjaga lõpetasid klassi 5 õpilast.

Ainealase kiituskirja sai 2 õpilast

- Aineolümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel osalemine:

Käesoleva sisehindamise aruande perioodil on Peetri Kooli õpilased korduvalt tulnud nii õpioskuste kui osaoskuste olümpiaadil esikolmikusse.

Maakondlikul ajaloo olümpiaadil ja emakeele olümpiaadil saavutas 2013/2014 õppeaastal 8.kl õpilane II koha; 2014/2015 õa 9-10 klasside arvestuses saavutati emakeele olümpiaadil IV ja VII koht. Kuigi riikliku järelevalve hinnangul ja seadusandlusest tulenevalt puudub Peetri Kooli eesti keele õpetajal nõutud erialane kvalifikatsioon, siis ometi võib õppetööd selles aines tugevusena välja tuua.

Kaarditundmise võistlusel (geograafia) on Peetri Kooli õpilane 7-9 klasside arvestuses 2013/2014 õppeaastal saanud III-IV koha jagamise ja 2014/2015 õa I koha. Seda võib väikese kooli ja liitklassides õppimise/õpetamise juures pidada väga heaks tulemuseks.

2014/2015 õa osalevad algklassid vabariiklikul matemaatika talgutel. Lõpptulemused ei ole

veel selgunud.

Korduvalt on konkursil „Noor Kunstnik“ Peetri Kooli õpilaste tööd ära märgitud.

2013/2014 õppeaastal toimunud maakondlikul luulekonkursil “Midrimaa” pälvis eripreemia 3.klassi õpilane.

Edukalt osaleti ettevõtlusmängul “Tunne Järvamaa ettevõtteid”

Peetri-Vodja lastekoori koosseisus osalesid Peetri Kooli laululapsed XXVI laulupeol Tallinnas “Aja puudutus puudutuse aeg”.

Algklasside rahvastepallivõistlustel sai Peetri Kooli võistkond 2013/2014 õa II koha ja 2014/2015 õa I koha.

Osaletud on keskkonnaalastes projektides ja õppeprogrammides õppetegevuste läbiviimiseks (nt “Tere, kevad!”, rabamatkad, keskkonnahariduse buss jm.). Olenemata kooli väiksusest võetakse osa mitmetest spordi- ja kultuuriüritustest (jooksuvõistlused, saalihoki, rahvastepall, “Regilaul uues kuues”, “Camera”, Popkooripidu jmt). Aastaid on osaletud maakondlikul 6.kl inglise keele päevadel .

Mitteformaalse hariduse poolelt saab välja tuua kodutütarde oskused ja teadmised. Maakonna lõikes on järgu- ja erialakatseid sooritanud kodutütarde protsent Peetri rühmas kõige kõrgem.

Lisaks head oskuste- ja teadmistetulemused maakondlikul Luureretkel 2014 – noorem vanuserühm I koht, vanem vanuserühm IV koht; vabariiklikul Matkamängul 2013 keskmine vanuserühm IV koht, Kavilda matkamängul 2013 keskmine vanuserühm I koht, vabariiklikul matkamängul 2014 noorem vanuserühm XIII koht.

Noored maadlejad on saanud nii maakondlikel kui vabariiklikel võistlustel auhinalisi kohti.

Draamaring osales 2014/2015 õa konkursil Tuulelapsed, kus osales 360 noort näitlejat, kellest 6 said näitleja eripreemia, millest üks kuulub Peetri Kooli õpilasele.

Kogu lasteaed osaleb “Südamenädala” projektis ja vanemate laste rühm võtab osa projektist “Tere, kevad!” ning on liitunud projektiga “Kiusamisest vaba lasteaed”.

- HEV-lastega arvestamine - Õpetamisel arvestatakse õpilaste arengu ja õppimisvajadustega. Vajadusel kohaldatakse järelõpet, õpiabi või individuaalõpet. Aktiivsematele antakse täiendavaid ülesandeid. Logopeed ja psühholoog on teinud tunnivaatlusi, mille tagajärjel on abivajajad suunatud regulaarselt individuaalsesse konsultatsiooni. Puuduvad väljatöötatud kord ja koolipoolsed regulatsioonid kuidas ja mille alusel õpilaste arengust ja õppimise eripäradest tingitud vajadustega arvestatakse. Samuti pole seda fikseeritud, kuidas ja mil moel on seda tehtud.

Täpsustamist vajab HEV koordinaatori tegevus ja vastutus, koostöö aineõpetajatega.

- Pikapäevarühm on avatud kõikidele õpilastele, nii neile kes vajavad täiendavat õpet, kui neile, kes soovivad lihtsalt järgmise päeva tundideks koolis ära õppida. 2014 a lõpuks oli pikapäevarühmas õppimas käinud regulaarselt 28 õpilast, üldse oli külastajaid 37 erinevat õpilast. Pikapäevarühma ajal on traditsiooniliselt kohal logopeed või eripedagoog ja üks õpetaja. Vajaduse korral jagunetakse väiksematesse gruppidesse ja tehakse tööd eraldi.
- Tugiteenuste kättesaadavus - 2012-2013 töötas koolis väikese koormusega sotsiaalpedagoog, kellest oli palju abi nii murede lahendamisel kui õpilaste kaasamisel. Ta lahkus isiklikel põhjustel, neid oli erinevaid, kuid ühe asjana tuues välja, et töökoormus on väike ning sellest sõltuvalt on tasu väike, kuid tööd on tegelikult palju. Koolis ei ole enne seda ega ka hiljem koosseisulisi tugispetsialiste olnud. Varasemalt on korra kuus kasutatud KENK psühholoogi või eripedagoogi abi, keskmise sagedusega üks kord kuus, mis ilmselgelt ei rahulda kooli tegelikku vajadust. 2014/2015 õa on teenusevajadus kaetud MTÜ Läbi Tähevärava projektist "Nõustamisteenuste tagamine kodukohas", kus nii kooli kui lasteaiaõpilased saavad vastavalt individuaalsele vajadusele nii logopeedilist, eripedagoogilist kui psühholoogilist abi. Samu teenuseid pakutakse ka lapsevanematele. Nõustaja koostab igakuiselt õpilaste või lasteaialaste nimekirja, kellega ta on töötanud, kui kaua ta on töötanud ning milliste teemadega ta on tegelema.
- Kooli õppekava ja ainekavad vajavad täiendamist ning parendamist. Selgitused on pinnapealsed ja konkreetset ülevaadet ei anna ei õpiväljundite ega ka kasutatavate meetodikate osas. Õppe- ja ainekavade koostamiseks on õpetajaskonnal vaja tihendada omavahelist koostööd. Mis omakorda aitab kaasa õppeainete lõimitusele, sh ka mitteformaalse õppega. Õppe- ja ainekavade uuendamine ning omavaheline kooskõlastamine soodustab erinevate õpetamismetoodikate kasutamist. Kooli väärtused on seni suhteliselt nõrgalt õppe- ja ainekavadega seotud. Ka see osa vajab parendamist.
- Kooli huvitegevus – Õpilastel on võimalus regulaarselt osaleda pilliringis (kitarr või klaver); lastekooris, mudilaskooris, kunstiringis, draamaringis, ajarännakute- ja , mängu- ja maadlustrennis. Samuti on võimalik osaleda Kodutütarde või Noorte Kotkaste tegevuses. Lasteaialastel on võimalik osaleda liikumisringis. Treeningud ja ringid toimuvad iganädalaselt. Osavõtt on aktiivne, huvilisi jätkub. Seni on kõige populaarsem olnud draamaring, kus pidevalt käib kohal 14, nimekirjas on 16 osalejat.

- Terviseedendus – Kool ei ole liitunud TEK võrgustikuga, peamiseks takistuseks on koordinaatori puudumine. Kool ja lasteaed on igasügiselt osalenud programmis „Reipalt koolipinki!“, tähistatakse leivapäeva. Räägitakse tervislikust toidust. Koolisöökla menüü on viimasel aastal muutunud tervislikumaks ja mitmekesisemaks.
- **Õpilaste rahulolu** – 2014/2015 õa viidi läbi õpilaste rahulolu küsitlus. Küsitluses osales 33 õpilast. Kokku oli kooli nimistus küsitluse läbiviimise ajal 39 õpilast, 5 neist puudus. Esimeses kooliastmes vastas 15 last (kokku on neid 16); teises kooliastmes vastas 8 last (neid on kokku 13), kolmandas kooliastmes vastas 10, kõik olid kohal. Küsimusele: „**Kuidas oled rahul tunni läbiviimisega/õpetamisega?**“, olid pisut üle poolte **vastajatest täiesti rahul (17 vastajat)**, 10/3/4 (I, II ja III kooliaste). Õpetamise ja tunni läbiviimisega olid enam-vähem rahul 15 õpilast, igast kooliastmest 5. Enam-vähem rahul olnutest III kooliastme õpilased olid puudustena toonud välja matemaatika tunni ettevalmistamise ning nimetati ka, et mõni õpetaja pole eelnevalt läbi mõelnud, mida lastega tunnis teha. Kui õpilased selle läbi näevad, et õpetaja ilma ettevalmistamata tundi läheb, siis on see väljakutse õpetajatele ning asi, mida edaspidi parandada. II kooliastme õpilased olid puudustena (täielikku rahulolu takistavate teguritena) välja toonud kolmel korral matemaatika tunni ja ühel korral loodusõpetuse ning üks õpilane väitis, et talle üldse ei meeldi, kui tunnis järgmisi teemasid edasi võetakse. Ainult üks kolmanda kooliastme õpilane väitis, et ta pole õpetamisega üldse rahul. **Koduste ülesannete osas** vajavad pidevalt abi üks õpilane (II kooliastmes), sageli 3 õpilast (üks I ja 2 III kooliastmes), **mõnikord 18 õpilast (8/6/4)** ja üldse **ei vaja kunagi abi 9 õpilast (5/1/3)**. Mõnikord oli õpilaste poolt lahti seletatud, kellel paar korda kuus, kellel paar korda aastas. See näitab, et enamus õpilasi saavad iseseisvalt koduste töödega hakkama. Õpetajate juures konsultatsioonis käib pidevalt 2 õpilast III kooliastmest ja sageli ka 2 õpilast (üks I, teine II kooliastmest). 9 õpilast (5 I kooliastmest, 4 III kooliastmest) käivad tihti konsultatsioonis. Esimese kooliastme õppijad on selle küsimuse kontekstis õpiabi lapsed, kes alles õpivad õppima. III kooliastmes käib ettevalmistus eksamiteks ja tasemetöödeks. 20 õpilast (vastavalt 9/7/4) ei käi kunagi konsultatsioonis. Ka see küsimus näitab üsna head õppimise-õpetamise taset. Tõsist aitamist õppetöö osas vajavad ikkagi vähesed õpilased. Seda kinnitavad ka 2014 a detsembrikuu õppenõukogu protokoll, kus tõdeti, et mõni õpilane oli oma eelmise veerandi kolme sel korral viieks saanud. Siin aitas kaasa õpetajate järjepidev töö, pikapäevarühmas õppimisvõimalus ja tugispetsialistide töö. **Viimane küsimus uuris, kas ja kuidas õpilaste arv klassis (sh ka liitklassid) mõjutab õppimist?** I kooliastmes on 5 õpilast väitnud, et neid

segab, üks väitis, et hoopis toetab õppimist ning 9 leidsid, et õpilaste arv ei mõjuta nende õppimistulemust. Negatiivse hinnangu andnud olid põhiliselt 1-2 kl õpilased, kes räägivad läbisegi ja ei ole veel koolikorruga harjunud, igaüks oma tujude ja tahtmistega. Kusjuures üks väitis, et õpilasi on klassis liiga palju. II kooliastmes väitis 1 laps, et see segab õppimist, 2 kinnitasid, et hoopis toetab õppimist ning 5 õpilast leidsid, et õpilaste arv klassis ei ole kuidagi õppimise tulemustega seotud ja see ei mõjuta neid. III kooliastmes leidis 1 õpilane, et õpilaste arv klassis mõjutab õppimist, 4 tunnistasid, et õpilaste arv klassis pigem toetab ja soosib õppimist, 5 leidsid, et see ei mõjuta neid kuidagi. Selle küsimuse kokkuvõttena saab kinnitada, et üldjuhul ei näe õpilased väikestes klassides (sh liitklassides) probleemi ega negatiivset mõju oma õpitulemustele.

### **Tugevused**

1. Töö HEV õpilastega.
2. Aineolümpiaadideks ja konkurssideks valmistumine.
3. Tugiteenuste kättesaadavus on tagatud.
4. Mitmekülgne huvitegevus.
5. Loodusliku keskkonna rakendamine väärtuskasvatases.
6. Viimasel kolmel aastal põhikooli lõpetanutest jätkavad kõik õpinguid.
7. Õpilase igakülgset arengut on toetatud vastavalt tema võimetele.
8. Õppeprotsessi toetavate tugisüsteemide arendamisel on lähtutud erinevatest võimetest ja hariduslikest vajadustest.
9. Õpilased on rahul klasside suuruse ja antava hariduse kvaliteediga.

### **Parendusvaldkonnad**

1. Kooli põhiväärtustest lähtuvate läbivate teemade sisseviimine kooli õppekavasse.
2. Väärtuskasvatuse eesmärkide seadmine tundideks.
3. Aineõpetajatevaheline koostöö ainekavade koostamisel ja rakendamisel.
4. Huvitegevuse mitmekesistamine.
5. Tugiteenuste jätkamine ning edasiarendus.
6. Õpilaste kaasamine arendusprotsessidesse.

Õppenõukogu koosoleku protokoll 18.03.2015

Lasteaia pedagoogilise nõukogu protokoll 18.03.2015

Kinnitatud direktori käskkirjaga 20.03.2015 nr. 1.1-2/9